

КМ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа
имени генерала Ермолова А.П.
города Ставрополя

«СОГЛАСОВАНО»

руководитель комитета образования
администрация
города Ставрополя



Е.В.Волосовцова

« » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения кадетской школы
имени генерала Ермолова А.П.
города Ставрополя



Н.А.Панин

«13» _____ 2024 г.

Программа деятельности профильной II смены
«Время Первых:Здоровая дорога детства»
лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
кадетской школы
имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя

Юридический адрес:

г.Ставрополь ул. Васякина 127а

Фактический адрес:

г.Ставрополь ул. Васякина 127а

ФИО руководителя учреждения:

Панин Николай Андреевич

Контактные телефоны учреждения:

39-23-98

Ставрополь, 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа деятельности профильной смены « Время Первых: Здоровая дорога детства » лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя
2	Цель программы	Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма Создание оптимальных условий для успешной социализации детей и подростков путём вовлечения их в социально значимую деятельность и условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
3	Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа имени генерала Ермолова А.П.
4	Адрес, телефон заказчика программы	г. Ставрополь, ул. Васякина, д. 127-а, тел.:(8652)39-23-98;
5	Ф.И.О. руководителя ОУ	Панин Николай Андреевич
6	Телефон/ факс, электронный адрес, сайт ОУ	Тел./факс:(8652)39-23-98; http://ставкадет.РФ/ skk1@mail.ru
7	Место реализации программы	г. Ставрополь, ул. Васякина, 127-а. МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя
8	Авторы программы (ФИО, должность)	Крахоткина Н.И., заместитель директора по ВР Сподырева А.А. -начальник лагерной смены
9	Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя
10	Нормативно-правовое основание для разработки программы	Законы РФ «Об образовании» — ст. 50, 51; «О защите прав ребенка» — ст. 10, 11, 12; региональная программа организации летнего отдыха; Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с

		дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г; конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г; Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г; Программа «Дети России».
11	Основные направления воспитательной работы летнего лагеря	Программа каникулярного отдыха, направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих: а) полноценный отдых детей, их оздоровление б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период г) духовно-нравственное(тренинговые занятия по саморазвитию личности учащихся интеллектуальные игры, игровые тренинги, выставки детских работ, работа в школьном научном обществе, творческие конкурсы); взаимодействие с семьей, с общественными организациями; практическое ознакомление детей с различными видами деятельности Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. Гражданское воспитание детей и подростков -воспитание лучших черт гражданина; развитие личности ребёнка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; - выявление способностей ребёнка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности; - выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в воспитательном процессе)-.
12	Профильное направление	Псмена-профилактика
13	Возраст участников	6,5 -18 лет
14	Количество смен	2 смена
12	Источник финансирования	Родительская плата

13	Формы и методы	<ul style="list-style-type: none"> - тематические программы; - познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - психологические игры; - игровые тестирования, опросы, анкетирование; - беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов. - занятия на природе; - изготовление поделок, выпуск школьной газеты. - концерты, фестивали, акции., проекты
14	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап. Подготовительный организационный – апрель – май 2022 г.</p> <p>II этап. Основной – 27.06. 2024 г.-17.07.2024</p> <p>III этап. Заключительный – 17.07.2024</p>
15	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Данная программа летнего лагеря направлена на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность. Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя в различных видах деятельности, не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными.</p> <p>Отличительной особенностью данной Программы является то, что она ориентирована на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. - Развитие лидерских качеств.
16	Условия участия в программе	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация
17	Контролирует исполнение программы	Директор МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П.

ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена по комплексной безопасности «Время Первых: Здоровая дорога детства» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой, разносторонне развитой личности через спортивно-тренировочную, коллективно-творческую и познавательную деятельность.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

При разработке программы большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Особенностью программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. В конце смены будут созданы проекты детей:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Данная программа направлена на оздоровление ребенка. Но оздоровление мы понимаем в более широком смысле, чем только физическое. Истинное физическое воспитание и оздоровление ребенка невозможно без создания доброго климата в коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения разнообразных потребностей при условии благоприятного экологического окружения.

На наш взгляд, помочь детям и подросткам раскрыть свои возможности, показать ему самому, как много он может достичь, можетнаша программа, которая позволяет реализовать следующие приоритетные направления:

профилактику, оздоровление;

достижения и победы в спорте;

развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);

коллективная творческая и социально значимая деятельность;

«социальное закаливание»;

воспитание патриота и гражданина страны.

Развитие, на наш взгляд, связано с освоением социально-культурного пространства, т.е. с приобретением в условиях временного объединения позитивного опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формированием навыков эффективного общения, а также взаимоподдержкой, создавая благоприятные возможности для личностного роста и развития, здоровья, целостной и зрелой личности, развития эмоционально-волевой сферы личности.

Коллективная творческая деятельность создает культуру, гуманизирует мир, окружающий ребенка. Социальное закаливание помогает формированию определенной социальной позиции и социальной ответственности, которые являются основой для вхождения детей и подростков в социальную среду.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно

через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях Российского движения детей и молодёжи, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»; – Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодёжи»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Примерная программа воспитания Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Целью профильной смены является развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством коллективно-творческой, познавательной и трудовой деятельности.
- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом детей и подростков.
- Формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании детей и подростков нравственной и культурной ценности.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно–этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Основными результатами реализации профильной смены являются:

- общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций; –
- развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- расширение кругозора детей и социального опыта через общественно значимую деятельность;
- сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира;
- владение навыками и опытом организаторской работы;
- участие в социально значимой деятельности;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

УЧАСТНИКИ СМЕНЫ Участниками смены могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
- заинтересованные в данном направлении участники Движения;
- обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 18 лет (максимальный возраст – 18 лет) и учитывает особенности каждой возрастной группы. Дети 6,5-10 лет. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 8-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы. 12 Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций, привлекать детей к поиску решений. Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно

поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку. Младшие подростки 11-13 лет. В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше, лучше, быстрее). Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство. Подростки 14-15 лет. В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу. Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах. В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом/лидером в

будущем. Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У подростка обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Важно налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу. Педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие. Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей необходимо учитывать при реализации программы педагогами и, при необходимости, вносить коррективы в план-сетку мероприятий.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

4.1. Ключевая идея смены Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

В лагере создается уникальная воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: – детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива; – детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Реализация программы возможна с помощью обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи. Одной из главных направлений смены летнего лагеря является физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности: – вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; –

выработка и укрепление гигиенических навыков; – расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- спортивные квесты и челленджи;
- подвижные игры на свежем воздухе («Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
- ГТО;
- коллективные творческие дела;
- акции;
- интеллектуальные игры;
- диалоговые формы (беседа, дискуссия и др.).

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Добиться запланированных результатов позволяют общелагерные и отрядные дела. **ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА** организуются вожатыми ежедневно. Их основная задача – формирование и развитие детского коллектива, трансляция ценностей, предъявление образцов поведения; знакомство ребят с правилами организаторской работы, различными формами организации дел, формирование положительного климата в отряде, развитие лидерского потенциала у ребят.

Можно организовать следующие виды творческих игр:

- Конкурс пантомим на известные пословицы и поговорки (например, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Что с воза упало, то пропало», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Поспешишь – людей насмешишь»).
- Турнир Шерлоков Холмсов. Всем интересно, кто из «Холмсов» скорее отыщет спрятанное (по заданным ориентирам).
- Час вопросов и ответов. Ребята – организаторы собирают вопросы, используя специальные конверты, ящики, тетради. Вопросы классифицируются по темам или сложности, на них готовятся толковые ответы. Это приучает детей спрашивать, задавать самые острые вопросы, искать ответы в справочной и специальной литературе. Час вопросов и ответов может быть посвящен как одной конкретной теме, так и затрагивать самые различные.
- «Кольцовка» песен. Соревнующиеся разбиваются на группы. Каждая группа по очереди поет по одному куплету. Побеждает группа, за которой осталось последнее слово (песня). Соревнование хорошо проводить у костра, на привале, на вечере.

– Конкурс «Веселый зоопарк». В конкурсе участвуют по пять человек от отряда. Им необходимо с помощью пантомимы коллективно или одному изобразить пять животных, а другой команде определить, какие это животные.

– Маленький праздник больших пузырей. Конкурс по надуванию пузырей из жевательной резинки и по выдуванию мыльных пузырей. Чей пузырь самый большой?

– «Рисованные фильмы». Игра открывает широкий простор для фантазии, дает возможность продемонстрировать творческие и организаторские способности, помогает создать непринужденный эмоциональный настрой в отряде.

Можно организовать различные виды спортивных состязаний, познакомить ребят с Всероссийским проектом Российского движения детей и молодежи «Вызов первых»:

- вышибала;
- лапта;
- прыжки с места (мальчики и девочки);
- прыжки «кенгуру» (10 прыжков с мячом между ног на большую длину);
- прыжки в высоту;
- бег на дистанции 60 и 100 метров;
- конкурс спортивных танцев (импровизация);
- конкурс пирамид (коллективный);
- прыжки с места назад, вбок;
- метание копья, диска, мяча (на дальность);
- конкурс спортивных комментаторов.

Очень важными для педагогического коллектива являются вопросы безопасности и организации профилактической работы. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - специализированные проекты (например, «Вызов первых»);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против вредных привычек, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей и подростков навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, искусство и др.).

Образовательный процесс в лагере направлен не только на передачу определенных знаний, умений, навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что позволяет называть отдельного человека индивидуальностью. В рамках реализации программы «предусмотрен образовательный модуль «Будем первыми».

Цель модуля: формирование и развитие у участников смены коммуникативных и лидерских компетенций.

Задачи: – формирование знаний в области организаторской деятельности, работы с коллективом;
– знакомство с особенностями организации спортивных событий и других форм работы;
– формирование культуры здорового образа жизни.

Образовательный модуль включает в себя цикл учебно-развивающих занятий и мастер-классов. Мастер-класс (форма обучения) – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и с участием слушателей в контексте обмена опытом между руководителем и слушателями.

Учебно-развивающее занятие – часть образовательного процесса в лагере, это то время, которое педагог проводит с детьми, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности. Мастер-класс «Правила организаторской работы» является обязательным для реализации инвариантного блока. Также в образовательный модуль входят - мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи, тренинг «Моё настроение», занятие «Мое здоровье – мое будущее», которые направлены на формирование культуры безопасности жизнедеятельности; формирование ответственного отношения к своему здоровью; создание образа здорового человека. Занятия проводятся в отрядах вожатыми.

Участвуя в реализации программы, каждый ребенок сможет удовлетворить свои базовые потребности: быть включенным в дело, проявить себя в спортивной деятельности, достичь успеха, осознать собственную значимость, ощутить интерес окружающих к себе и своим идеям, насладиться радостью побед.

В роли постоянного стимула, создающего основу для формирования высокой самооценки, способствующего активности, успешности каждого участника программы выступает индивидуальная и групповая победа.

Реализация профильной спортивной смены осуществляется в форме игры. Весь лагерь – город чемпионов, жизнь которого подчинена девизу «Будь в движении!». Отряды – команды спортсменов, будущих чемпионов. У

каждого отряда есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки. Каждый отряд возглавляет физорг (физкультурный организатор) и спортивный комитет. Органом самоуправления является «Совет физоргов». Все дети – жители города – имеют свои права, соблюдают законы и выполняют свои обязанности. Направляет и координирует всю деятельность в лагере Президент спортивного комитета и судейский совет. В лагере действует Совет дела – представители отрядов, которые работают как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям.

Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий порядок в лагере. В плане смены предлагается комплексная программа коллективнотворческих дел, развлекательных конкурсов, с учетом возрастных особенностей и способностей, увлечений и желаний детей. За победу в мероприятиях отряды получают медали. В конце смены отряд, получивший наибольшее количество медалей, награждается почётной грамотой, призом за активное участие. Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить знак отличия. Все отрядные и личные достижения отражаются на общелагерном экране смены наглядно.

Описание основных этапов смены и режима дня

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

I этап – организационный (1-3 день). Дети, воспитанники лагеря, знакомятся друг с другом, с взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами, распределяются на спортивные команды (отряды). Каждая команда выбирает своего физорга и спортивный комитет.

II этап - основной (4-15 день). Ребята включаются в разнообразную совместную деятельность. Жители города чемпионов участвуют в спортивных вызовах, проводят свои интересные дела и участвуют в общих мероприятиях. Все это отражается на физическом росте спортивных качеств каждой команды. Ребята пробуют себя в роли участников, соорганизаторов, организаторов отрядных и общелагерных дел. Их позиция постепенно усложняется. На отрядных мастер-классах и развивающих занятиях они знакомятся с основами организаторской работы, формами работы, деятельности Движения.

III этап - заключительный этап (18-21 день). Проводится подведение итогов работы спортивных команд. Составляются списки ребят для награждения дипломами, подводятся итоги отрядного (командного) медального зачета. Происходит закрепление приобретенных знаний, умений и опыта. В лагере действует общий режим дня.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в детском лагере, являются: – принцип гуманистической направленности

осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; – принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; – принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Основной состав лагеря - это обучающиеся в возрасте 6,5 -18лет. Всего в лагере отдыхают –80 обучающихся. Режим деятельности лагеря. С 8.30- 18.00 в течение этого времени дети будут находиться в лагере в соответствии с утвержденным режимом дня.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период.

Развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены.

Формирование у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи: Создавать условия для организованного отдыха детей;•

Формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение

.Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения

Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;•

Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

Формировать у ребят навыки общения и толерантности.•

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех проводимых мероприятий;

-учет особенностей каждой личности;

-возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

-достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;

-распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

-четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

-моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

-ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Основные направления программы: профилактика ДТП и пропаганда ПДД, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное, трудовое и экологическое.

Сфера применения программы: пропагандистская деятельность по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во время профильной смены летнего лагеря.

Материально-технические условия предусматривают:

- Финансирование из федерального бюджета, средства родителей;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка; казачье подворье
- кабинеты;
- ПДД площадка;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря, заместитель директора по ВР
- Педагог – психолог
- Социальный педагог
- Музыкальный работник
- Офицеры-воспитатели
- Педагоги ПДО

Кураторы отрядов:

- Воспитатели, офицеры – воспитатели (из числа педагогов)
- Вожатые отрядов (из числа учащихся школы)

Руководители творческих мастерских:

Руководители кружков и спортивных секций (из числа педагогов дополнительного образования)

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела, творческие мастерские, индивидуальная работа, тренинги, деловые и ролевые игры, самоуправление в отряде и в лагере.

I. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап лагерной смены (апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение семинара с работниками лагеря при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- проведение инструктивных совещаний с педагогическими работниками лагеря;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере;
- проведение теоретических и практических занятий с воспитателями и вожатыми;
- подготовка методических материалов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап лагерной смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей
- Формирование отрядов
- Формирование органов самоуправления
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами жизнедеятельности
- Оформление уголков отрядов

3. Основной этап лагерной смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел
- Работа творческих мастерских
- Досуговые мероприятия
- Методическая работа с воспитателями и вожатыми.

4. Заключительный этап лагерной смены

Основной идеей данного этапа является:

- Закрытие смены
- Сбор отчётного материала
- Обобщение и подведение итогов воспитательной деятельности
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря на будущий год
- Выработка перспектив деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря
- Выпуск фотодневника лагеря

Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей",
4. Гражданского Кодекса РФ,
5. Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
6. ФЗ от 24.11.1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
7. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
9. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
10. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
11. Приказ от 28 июня 2002 г. N 2479 «О внесении изменений в порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, утвержденный приказом Минобразования России от 13.07.2001 n 2688 «об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
12. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.

13. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
14. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование» «4-5 2000 г. Стр. 269.
15. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
16. Устав МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя.
17. Положение о лагере «Патриот».
18. Правила внутреннего распорядка лагеря.
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
20. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
21. Приказы комитета образования администрации города Ставрополя.
22. Должностные инструкции работников лагеря.
23. Заявления от родителей. Договора.
24. Акт приёма лагеря.
25. Планы работы отрядов.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий. При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа),
 - наглядные (демонстрация наглядных пособий),
 - практические (тренировочные упражнения, оздоровительные минутки).
- проектов (выполнение индивидуальных и групповых творческих проектов)
- игровой (ролевые игры)
 - индивидуальный (исследования, минутки рефлексии)

Одной из главных идей в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому запланированы следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике, шахматам;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- создание уголка безопасности дорожного движения
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их

- встречи и беседы с инспектором ГИБДД
- встречи с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- проведение игр, конкурсов, соревнований
- 10 минут чтения «Чтение произведений о ПДД» (Н.Носов «Автомобили», Г.Юрмин «Любопытный мышонок», А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тратуара» и др.)

В календарный план работы смены включены мероприятия различного направления. Особое место в программе работы лагеря занимают общественные акции по ПДД: -

«Письмо водителю», когда ребята, обращаются к водителям транспорта с просьбой более внимательно передвигаться по улицам;

- «Письмо родителям»;

-«Письмо велосипедисту»;

- «Письмо Пешеходу».

- Выставка рисунков «Осторожно, дети!»

Эти мероприятия могут вызвать живой интерес, как у детей, так и у взрослых, к которым они обращались. В настоящее время процесс воспитания связывают с деятельностным подходом. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность. Поэтому в программу включены несложные проекты: творческий проект «Дорожная азбука», «Безопасный путь домой», журнал «Светофорчик», агитбригада «Дорожные знаки».

В программе делается акцент на совершенствовании профилактической работы, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей детского и подросткового возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Таким образом, предложенная Программа решает целый комплекс задач по профилактике безнадзорности и безопасности дорожного движения детей и подростков, что обеспечивает ее востребованность и эффективность.

Профильная смена «Город знатоков ПДД» ставит своей целью не только организацию досуга, профилактику безопасности дорожного движения, безнадзорности детей группы риска, но и ознакомление их с правилами дорожного движения, рабочими транспортными специальностями (водитель, механик), что является особенно актуальным из-за

преимущественной ориентации молодежи на получение высшего образования. Воспитанниками профильной смены станут подростки-участники дорожно-транспортных происшествий в 2021-2022 году.

Данная Программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Таким образом, отдых сопровождается приобретением новых знаний в доступной игровой форме.

II. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии.
- организация питания в лагере дневного пребывания.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинскими работниками;
- влажная уборка, проветривание;

- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- военно – спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций, кружков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных и городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в школьную и районную библиотеки;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы, литературные гостиные
- встречи с интересными людьми
- военно-спортивные игры
- издание «Боевых листов»
- просмотр к/ф

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- акции и мероприятия.

6. Социальный модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование

Программа так же предусматривает:

Физическая подготовка задачи обучения:

- совершенствовать физическую подготовленность (силу, ловкость, выносливость) при повышенной физической нагрузке;
- уметь выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату;

- ознакомить с основами АРБ;
- установить уровень физической подготовки юношей по основным физическим качествам.

Учебно-тренировочные занятия. Метание гранат на дальность, на точность. Рукопашный бой. Спортивно-массовая работа. Спартакиада по военно-прикладным видам спорта. Контроль и оценка физического состояния.

2. Спортивно – оздоровительное направление.

Охрана и укрепление здоровья школьников,
 Совершенствование их физического развития,
 Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
 Улучшение физической и умственной работоспособности.
 Воспитание у детей личной физической культуры.

Формирование потребности в физическом совершенствовании,
 вооружение знаниями, умениями, навыками,

Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима.

3. Эколого-краеведческое.

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

4. Художественное-эстетическое, духовно-нравственное.

Тематические вечера песни военных лет,
 Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника);
 Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на

асфальте, рисунки по сказкам и т. д.);

Развлечения и игровые программы;

Фестиваль талантов.

5. Социально – педагогическое

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений. Виды социально-значимой деятельности: уборка школьного двора, совместная деятельность с школьной библиотекой, уборка классных комнат, уход за растениями, работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.), дежурство по школе, в столовой.

III. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело(КТД)- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Функционирование органов ученического самоуправления в профильных отрядах других отрядах по профилю – одно из звеньев воспитания. Жизнь лагеря строится на выполнении правил, кодекса чести, правах и обязанностях кадет, Уставе школы и положении о лагере.

3. Социально-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

IV. Система контроля за реализацией программы

№ n/n	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов,	1 день смены	Социальный педагог

	мотивов пребывания в лагере		
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Социальный педагог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

V. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие интереса к истории, военному наследию, своим корням.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.
7. Приобретение новых знаний по ПДД
8. Социальная психологическая реабилитация «трудных подростков».

Благодаря формированию и развитию у школьников таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству. Такие качества позволят ребятам активно участвовать в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе и военно-патриотической. Улучшение качественных характеристик современных школьников благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание школьников будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с процветанием России

Режим работы

лагеря «Патриот» с дневным пребыванием детей МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. г. Ставрополя

8-30	-	8-45	Сбор детей
8-45	-	9-00	Зарядка
9-00	-	9-15	Утренняя линейка
9-15	-	09-30	Завтрак
09-30	-	10-00	Отрядные дела
10-00	-	13-00	Подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия.
13-00	-	13-45	Обед
13-45	-	16-00	Тихий час
16-00	-	16-30	Полдник
16-30	-	17-30	Подвижные игры на свежем воздухе
17-30	-	18-00	Уход домой

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2000
2. В. Акимов, Ю. Соколов. На автодорогах, как на войне.// Основы безопасности жизнедеятельности, - 4, 2014.
3. В. Мошкин. Пешеход ошибается один раз. Обучение школьников принятию правильных решений.// Основы безопасности жизнедеятельности, - 4, 2005.
4. В. Мошкин, О. Измайлова. Левая, правая где сторона? // Основы безопасности жизнедеятельности, - 1, 2015.

5. В. Чудов. В условиях эпидемии автопроисшествий. Управление автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП.// Основы безопасности жизнедеятельности, - 5, 2005
6. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
7. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников/ В.П. Дмитрук. – изд. 2-е., испр. – Ростов н./Д: Феникс, 2007.-157
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004
10. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
11. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
12. «Методические рекомендации» по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, 2003 . Управление образованием, г. Нижневартовск.
13. М. Жегалина. Дорожные работы в классе или, как провести урок в игровой форме.// Основы безопасности жизнедеятельности, - 6, 2005.
14. Пособие для родителей и воспитателей. Как изучать с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. «Всероссийское общество автомобилистов» Нижневартовская городская общественная организация, Нижневартовск, 2002.
15. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
16. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
17. «Учись быть пешеходом» М.Л. Фурштат Санкт-Петербург 1998.
18. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение, 1982
19. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
20. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984.
21. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.