

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа
имени генерала Ермолова А.П.
города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета образования
администрации
города Ставрополя



Е.В.Волосовцова

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения кадетской школы
имени генерала Ермолова А.П.
города Ставрополя



Н.А.Панин

«__» _____ 2024 г.

Программа деятельности профильной Исмены
««Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»»
лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
кадетской школы
имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя

Юридический адрес:

г.Ставрополь ул. Васякина 127а

Фактический адрес:

г.Ставрополь ул. Васякина 127а

ФИО руководителя учреждения:

Панин Николай Андреевич

Контактные телефоны учреждения:

39-23-98

Ставрополь, 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа деятельности профильной смены «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот» муниципального бюджетного образовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя
2	Цель программы	Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышение готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.
3	Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа имени генерала Ермолова А.П.
4	Адрес, телефон заказчика программы	г. Ставрополь, ул. Васякина, д. 127-а, тел.:(8652)39-23-98;
5	Ф.И.О. руководителя ОУ	Панин Николай Андреевич
6	Телефон/ факс, электронный адрес, сайт ОУ	Тел./факс:(8652)39-23-98; http://ставкадет.РФ/ skk1@mail.ru
7	Место реализации программы	г. Ставрополь, ул. Васякина, 127-а. МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя
8	Авторы программы (ФИО, должность)	Крахоткина Н.И., заместитель директора по ВР Григорьева О.В.- начальник лагерной смены
9	Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя
10	Нормативно-правовое основание для разработки программы	– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.); – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ; – Федеральный закон «Об образовании в

		<p>Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>– Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;</p> <p>– Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.</p>
12	Профильное направление	1 смена-гражданско-патриотическое воспитание. Движение первых
13	Возраст участников	6,5 -18 лет
14	Количество смен	1 смена
15	Формы и методы	<ul style="list-style-type: none"> - Клубы, -кружки, -мастер-классы, - учебно-развивающие занятия - познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - беседы, семинары, исследовательская работа, -

		<ul style="list-style-type: none"> - «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов. - занятия на природе; - изготовление поделок, - концерты, фестивали, акции.
16	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап. Подготовительный организационный – апрель – май 2024г.</p> <p>II этап. Основной – 01.06. 2024 г.-22.06.2024</p> <p>III этап. Заключительный – 22.06.2024</p>
17	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.</p>
18	Условия участия в программе	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация
19	Контролирует исполнение программы	Директор МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П.

Введение

Программа тематической смены «**«Время Первых: Служить Отечеству!»**» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5–18 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр.

Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю. Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности.

В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых». А так же воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

В рамках смены для обучающихся 1-4 классов предусмотрена реализация заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудованное детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Нормативно-правовые основы Программы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642. 6 1.

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. Единство народов России.

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках. Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен на региональном уровне (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи).

Участники смены. Программа рассчитана на детей от 6,5 до 18 лет (максимальный возраст – 18 лет), в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

Возрастные особенности детей 6,5-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание. Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

Описание основных идей программы.

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны.

В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов,

повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ.

В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности. Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство).

Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены: Методологическую основу Программы составляет деятельностный подход к воспитанию (Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), который фокусируется на формировании и развитии

активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. Идея преданности и готовности к патриотическому служению своей стране в разных сферах деятельности;

2. Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах (волонтерством, общественная деятельность, труд);

3. Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;

4. Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);

5. Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);

6. Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

7. Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.

3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

Механизмы реализации и основные этапы смены:

Основные этапы смены

В структуре смены следующие смысловые этапы:

1 этап – организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-3 день смены. Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (4-16 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности.

Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (17-18 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

Механизмы реализации профильной смены Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается

командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.). Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы

Дела в лагере реализуются на *трех уровнях*: общелагерном, отрядном и индивидуальном.

Как правило, в начале смены организацией *общелагерных дел* занимаются методисты лагеря, педагоги дополнительного образования и привлеченные специалисты. Во второй половине смены дела общелагерные готовят отряды или советы дела. В таких событиях принимают участие все отряды.

За *отрядную работу* отвечают вожатые и воспитатели, прикрепленные к конкретному детскому коллективу. В распорядке дня должно выделяться специальное время на отрядную работу, которую планируют вожатые вместе с детьми, органами детского самоуправления. К отрядным делам относятся: малые формы работы, игры, огоньки, дискуссии, малые ролевые игры, а также время, посвященное подготовке к выступлению на общелагерном мероприятии или организации общелагерного дела отряда.

Индивидуальная работа с участниками смены может быть реализована в виде консультаций и бесед с вожатыми, воспитателями, методистами и специалистами (психологи, тренеры, социальные педагоги и др.).

Для проведения Дней Движения Первых «Быть в Движении» и «Быть с Россией» рекомендуется пригласить представителей регионального или местного отделения Движения.

Чтобы отдых детей был насыщенным, интересным, социально-полезным и запоминающимся, предлагаем продумать следующие важные составляющие смены:

- Основной технологией программы профильной смены выступает технология коллективной организации деятельности. Ключевым элементом являются личностно-ориентированные коллективно-творческие дела (термин С.Д. Полякова). Личностно-ориентированные коллективно-творческие дела ведут свое происхождение от теории и практики коммунарского воспитания И.П. Иванова. В них реализуется субъект-объектный характер отношений. Личностно-ориентированное коллективно-творческое дело отличается подчеркнутой добровольностью участия; акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании; возможностью выбора ролей, поручений, форм объединения с другими участниками дела; совместным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы. Логика использования коллективно-творческих дел предполагает движение от дел, направленных «внутри» творческой группы, отряда, лагеря, к «внешним» делам, полезным или радостным для окружающего мира, а затем к осуществлению социальных проектов и акций силами воспитанников. Коллективно-творческие дела становятся способом функционирования детского самоуправления.

– Игровая модель смены – это используемые в процессе реализации смены игровые элементы, к которым можно отнести игровую форму, сюжет, игровые роли, игровые задачи, которые решают участники смены, ритуалы. Использование одного или нескольких игровых элементов помогает в доступной форме передать основные смыслы программы, сделать ее эмоционально привлекательной для детей.

Тематика смены должна отражаться не только в названии программы, но и в игровых элементах, в содержании ключевых дел, в ритуалах, самоуправлении, системе стимулирования и работать на достижение результата. Например, если

игровая модель представлена морским путешествием, то отряды становятся экипажами кораблей во главе с капитанами (игровые роли), а каждое дело – это часть большого морского приключения, которое сопровождается соответствующей музыкой, оформлением дел, ритуалами и символикой.

– Система самоуправления в лагере

Самоуправление – осуществление детским объединением управления собственной деятельностью, т.е. объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. Субъектом самоуправления является первичное отделение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата. (А.Г.Кирпичник)

Самоуправление – способ развития лидерских компетенций у участников, получения опыта организаторской деятельности, взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими.

Основным признаком, говорящим о наличии самоуправления в коллективе, является наличие органов самоуправления в лагере: Общий сбор, Совет лагеря, Совет дела, Дежурный отряд, дежурный командир. **Общий сбор** проводится 2 раза: в начале и в конце смены. Первый общий сбор – это сбор знакомства отрядов, выборов совета (штаба) лагеря, обсуждения и принятия правил жизни в лагере, обсуждение плана работы. Как правило проводится в день открытия смены. Итоговый сбор проводится в конце смены для обсуждения результатов работы, награждения победителей. **Совет лагеря (штаб)** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря: планирует работу на смену, организует общелагерные дела, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность отрядов лагеря. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря, планирует новый день. Решения Совета обязательны для выполнения всеми участниками смены. **Совет дела** – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В совет дела входят по 1-3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу Совета дела курирует методист. **Дежурный отряд** – это отряд, обеспечивающий порядок в лагере в течение дня.

Органами самоуправления в отряде является сбор отряда, совет отряда и командир / дежурный командир. Сбор отряда также, как и общий сбор лагеря собирается не менее чем 2 раза за смену для выборов, планирования в начале смены и подведения итогов в конце смены. Совет отряда и командир отвечают за подготовку к общелагерным делам, проведение отрядных дел. Если смена 18 дней и более можно в середине смены переизбрать совет, чтобы максимальное количество детей освоили роль участника органа самоуправления в отряде.

- **Формирование детского коллектива.**

Большое значение для комфортного пребывания детей в лагере и достижения запланированных результатов имеет уровень развития отрядного коллектива. Как формировать детский коллектив:

- изучить отряд, его состав, особенности детей;

- обсудить с детьми их ожидания, общие цели деятельности коллектива, принять общие правила поведения и деятельности на общем сборе, огоньке;
- создать организационную структуру (выбрать органы самоуправления);
- провести коллективное планирование и сделать своими руками план-сетку;
- использовать методику КТД и организовать общее успешное дело (только в общей деятельности объединяется коллектив);
- сравнить свой коллектив с другими для формирования чувства «мы» (поучаствовать в общем сборе знакомств, провести дело «Отряд в гостях у отряда»),
- придумать собственные традиции, ритуалы – утренний и вечерний круг (огонек), поздравление победителей...), символы;
- стать организаторами дела для младшего отряда, общелагерного дела;
- провести 2-3 раза за смену самоаттестацию (А.Н.Лутошкин), если дети старше 11 лет;
- чаще разговаривать, петь песни, играть.

– **Клубы, кружки, мастер-классы, учебно-развивающие занятия** – формы проведения образовательной программы, предполагающие занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности, в различных ролях или занятия погружающие детей в предмет деятельности в соответствии с тематикой смены. Итоги участия в образовательной программе демонстрируются детьми, детскими коллективами через подготовку и проведения общелагерного дела или участия в концерте, выставке, иных формах демонстрации полученных знаний и умений.

– **Общелагерная система стимулирования**

Стимулирование – это особый инструмент, педагогический метод, поддерживающий мотивацию (осознанную потребность) человека к достижению определенных успехов в деятельности.

К методам стимулирования относятся: соревнование; поощрение; наказание; одобрение; порицание; педагогическое требование; формулирование перспективы.

Цель создания системы стимулирования в лагере: создание условий для повышения заинтересованности детей в достижении личностного роста, индивидуальных и коллективных результатов деятельности.

Основные методы стимулирования в первичном отделении:



Соревнование предполагает наличие цели, которая отражает педагогические смыслы стимулирования деятельности детских коллективов, конкретные показатели, критерии оценки участия в соревновании, условия его организации и

проведения, которые отражаются в положении или ином обсужденном коллективом и записанном формате, процедуру сравнения результатов и выбор победителя.

Как правило, соревнование предполагает этапность, единство требований, равенство участников, открытость, гласность. Показатели должны быть измеримы и отражать изменения, происходящие в отрядах, индивидуальном развитии детей за определенный временной период. В соревновании могут учитываться победы в общелагерных делах.

Соревнование может быть организовано в различных формах. Наиболее востребованной и эффективной в детских коллективах является игровая форма. Для организации соревнования можно использовать игровые сюжеты: идем к вершине, плывем к заветной цели, идем туристической тропой, преодолевая препятствия и т.д.; игровые задачи: быть первым, самым быстрым, сделать больше и др.; можно включать игровых персонажей для сопровождения движения.

Соревнование отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме.

В завершении смены подводятся итоги и награждается отряд-лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2-3 отряда-лидера в каждой возрастной категории) и наиболее активные дети.

– **Отрядная система стимулирования** – готовится и реализуется вожатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения каждого члена отряда. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна. Для фиксации достижений (победы в конкурсах, активность, решение организаторских задач и др.) детям могут выдаваться символы, которые могут выдаваться вожатым, а также по итогам анализа дня в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня, а могут быть тематическими в зависимости от направленности смены или относиться к одной из номинаций: лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, получают общее признание или оговоренный в начале смены приз.

– **Ритуалы** – это эмоционально окрашенные повторяющиеся события или действия, которые способствуют принятию и осознанию традиций, норм и ценностей, сплочению лагерного сообщества. В качестве ритуалов обычно используются: жест приветствия (салют), исполнение гимна, отношение к элементам формы (футболки, галстуки, значки), особые слоганы и кричалки, правила поведения на значимых событиях и пр.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

– включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагога, вожатого, который должен стать партнером, координатором, членом команды, создавать условия для накопления конструктивного опыта инициации идей у участников смены;

– обогащенная, деятельностно и функционально избыточная (в том числе, технически и материально) среда для проявления, поддержки инициативы и

собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;

- высокая степень коммуникативной активности в поликультурной воспитывающей среде, избыточность ситуаций разнородного общения и наличие достаточного количества ситуаций выбора для каждого участника;

- ориентация при реализации программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;

- ориентированность на принципы реализации проектного подхода и сочетание его с игровым моделированием, самодеятельностью, самоуправлением и коллективной творческой деятельностью;

- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей.

Одной из ключевых задач профильных смен является получение детьми опыта коллективной деятельности, освоение роли участника самоуправления, совета дела, инициативной группы, организатора дела.

Участник смены после ее окончания готов принимать участие в деятельности советов, коллективном планировании и организации различных форм работы первичного отделения, в которых он участвовал и был организатором в лагере. Это могут быть:

- презентация направления Движения Первых, которому посвящалась профильная смена,

- тематические вечера и встречи,

- конкурсные программы,

- социальные акции,

- выборы органов самоуправления,

- ток-шоу, дискуссия,

- интеллектуальная игра,

- игра на местности,

- конкурсная программа,

- линейка,

- мастер-класс,

- огонёк,

- парад,

- социально значимые, общественно -полезные дела и др.

ВАЖНО! *Младшие школьники* могут осуществлять вышеуказанные действия только под руководством педагога. Они преимущественно повторяют технологическую цепочку события, в котором принимали участие!

Подростки могут осуществлять вышеуказанную деятельность командой, инициативной группой, советом дела под руководством либо старшеклассника, либо педагога. Могут не только повторять технологические цепочки, но и творчески перерабатывать их. Могут нести ответственность за выполнение конкретной задачи или направления деятельности. Нуждаются в постоянной поддержке и сопровождении!

Юноши и девушки (старшеклассники) могут самостоятельно полноценно организовать вышеуказанные форматы, адаптируя их под конкретную задачу.

Материально-технические условия предусматривают:

- Финансирование из федерального бюджета, средства родителей;

- спортивный зал;школьная библиотека;столовая;
- спортивная площадка; пограничный городок, полоса препятствий, казачье подворье
- кабинеты;ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря, заместитель директора по ВР
- Педагог – психолог
- Социальный педагог
- Офицеры-воспитатели
- Педагоги ПДО

Кураторы отрядов:

- Воспитатели, офицеры – воспитатели (из числа педагогов)
- Вожатые отрядов (из числа учащихся школы)

Руководители творческих мастерских:

Руководители кружков и спортивных секций (из числа педагогов дополнительного образования)

Система контроля за реализацией программы

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Социальный педагог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Социальный педагог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие интереса к истории, военному наследию, своим корням.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.
7. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка
8. Социальная психологическая реабилитация «трудных подростков».

Благодаря формированию и развитию у школьников таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству. Такие качества позволят ребятам активно участвовать в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе и военно-патриотической. Улучшение качественных характеристик современных школьников благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание школьников будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с процветанием России.

**Режим работы
лагеря «Патриот» с дневным пребыванием детей МБОУ КШ имени генерала
Ермолова А.П. г. Ставрополя**

8-30	-	8-45	Сбор детей
8-45	-	9-00	Зарядка
9-00	-	9-15	Утренняя линейка
9-15	-	09-30	Завтрак
09-30	-	10-00	Отрядные дела
10-00	-	13-00	Подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия.
13-00	-	13-45	Обед
13-45	-	16-00	Тихий час
16-00	-	16-30	Полдник
16-30	-	17-30	Подвижные игры на свежем воздухе
17-30	-	18-00	Уход домой

Список используемой литературы

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.