

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ КШ г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Русского языка и
литературы



Минибаева Д.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по ВР МБОУ
КШ г. Ставрополя



Кравченко М.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ КШ г.
Ставрополя



Панин Н.А.

Приказ № 242
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4831306)

учебного предмета «.»

для обучающихся 10-11 классов

Ставрополь 2024 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы русской орфографии» для учащихся 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24 января 2012 г. N 39;;

-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 03.06.2011 №1994, от 22.09.2011 №2357.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя;

- Положение о рабочих программах.

Элективный курс «Трудные вопросы русской орфографии» составлен на основе примерной программы по русскому языку Гольцовой Н.Г, Мищериной М.А. и ориентирован на использование учебника «Русский язык. 10-11 класс (базовый уровень)» авторов: Гольцовой Н.Г, Шамшина В. , Мищериной М.А., (2023), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016N 38)и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса:

Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать

развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем. Основное внимание при этом уделяется;

- формированию устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач.
- совершенствованию языковой грамотности;
- совершенствованию письменной речи;
- освоению норм русского литературного языка;
- развитию логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

2. Описание места элективного курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на **34** ч, предусмотренных в образовательном учебном плане МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя: Изучение русского языка осуществляется согласно учебному плану в объёме:

11 класс - 34 часа,

3. Результаты освоения элективного курса.

В результате изучения предмета « Трудные вопросы русской орфографии» ученик должен **знать/понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль(коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать

свою точку зрения.

- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования образительно — выразительных средств языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

4. Таблица тематического распределения количества часов:

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Правописание самостоятельных частей речи	21
3.	Правописание служебных частей речи	8
4.	Систематизация изученного по программе курса	4
ИТОГО		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела/тема урока	Примечание
	Введение (1 ч.)	
1	Введение. Основные вопросы письма и правописания.	
	Правописание самостоятельных частей речи (21 ч.)	
2	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Основные принципы русской орфографии. Орфограмма.	
3	Практикум по закреплению морфологического принципа орфографии. Морфемы.	
4	Самостоятельная работа: Правописание безударной гласной в корнях слов. Морфологический принцип русской орфографии.	
5	Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил. Фонетический принцип орфографии.	
6	Выбор гласных после шипящих и Ц. Фонетический принцип орфографии.	
7	Практикум: фонетический и традиционный принципы орфографии. Написание слов в соответствии с произношением. Непроверяемые гласные, непроизносимые согласные.	
8	Самостоятельная работа: словарные слова. Работа со словарями.	
9	Функции Ъ и Ь знаков.	
10	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.	
11	Правописание глагольных суффиксов. Суффиксы причастий и деепричастий.	
12	Практикум: Суффиксы глаголов, причастий.	
13	Н и НН в суффиксах разных частей речи. Составление алгоритма действий.	
14	Н и НН в суффиксах разных частей речи. Тренировочные упражнения.	
15	Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих.	
16	Самостоятельная работа. Работа по алгоритму.	
17	Употребление строчных и прописных букв.	

18	Правописание имен прилагательных, образованных от собственных имен существительных.	
19	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, дефисным и отдельным написанием.	
20	Слитое и дефисное написание сложных прилагательных.	
21	Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.	
22	Самостоятельная работа: работа с контрольно-измерительными материалами.	
	Правописание служебных частей речи (8 ч.)	
23	Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	
24	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	
25	Слитное и отдельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.	
26	Значения НЕ и НИ в предложении. Способы различения НЕ и НИ. Тренировочные упражнения.	
27	Правописание составных союзов и производных предлогов.	
28	Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.	
29	Способы различения союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО от местоимений и наречий.	
30	Практикум: способы различения союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО от местоимений и наречий.	
	Систематизация изученного по программе курса (4 ч.)	
31	Систематизация и обобщение по курсу «Трудные вопросы орфографии». Тест.	
32	Семинарское занятие. Алгоритмы. Работа с контрольно-измерительными материалами.	
33	Семинарское занятие. Алгоритмы. Работа с контрольно-измерительными материалами.	
34	Итоговый урок. Все правила русской орфографии в таблицах.	

График проведения контрольных работ

№	Наименование работы	Дата		Форма проведения
		План	Факт	
1	Самостоятельная работа: Правописание безударной гласной в корнях слов. Морфологический принцип русской орфографии.			Тест
2	Самостоятельная работа: словарные слова. Работа со словарями.			Тест
3	Самостоятельная работа. Работа по алгоритму.			Работа с текстом
4	Самостоятельная работа: работа с контрольно-измерительными материалами.			Тест в формате ЕГЭ

Критерии оценивания контрольных работ в рамках контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Цифровая оценка (отметка)	Базовый уровень	Повышенный уровень
"5" ("отлично")	не менее 90% - до 100%	не менее 65% и более
"4" ("хорошо")	не менее 65% - до 90%	не менее 50% - до 65%
"3" ("удовлетворительно")	не менее 50% - до 65%	-
"2" ("неудовлетворительно")	менее 50%	-

Перечень учебных проектов по учебному курсу «Трудные вопросы русской орфографии», 11 класс.

Направления проектной деятельности

Одним из путей формирования УУД в средней школе является включение обучающихся в проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении среднего общего образования.

Специфика проектной деятельности Направления проектной деятельности значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

№	Название проекта	Тип проекта	Уровень
11 класс			
1.	Функции Ъ и Ь знаков.	групповой	школьный
2.	Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием.	индивидуальный	
3.	Как отличить союзы ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО от местоимений и наречий.	индивидуальный	
4.	Омонимичные части речи.	коллективный	
5.	Правописание производных предлогов.	групповой	
6.	Чередующиеся гласные в корнях слов.	групповой	