

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
МБОУ КШ города Ставрополя

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
общественного цикла

Руководитель ШМО

 Жадан Е.А.

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Моногарова Е.В.

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ КШ г. Ставрополя

 Панин Н.А.

приказ № 285-ОД от «01» сентября
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Ставрополь, 2023

Данная рабочая программа составлена к учебнику «Обществознание» 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Базовый уровень.

Цель программы: достижение обучающимися планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 68 часов.

Требования к результатам обучения освоения содержания учебного курса «Обществознание»

Личностные результаты изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому условиям как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты

— умение подкреплять из ученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессах местной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая де-

тельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная

политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное

самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. **Заключение.**

Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.
 - объяснять специфику социального в человеке;
 - описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
 - характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
 - раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;

- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;

- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;

- сравнивать пути достижения экономического роста;

- раскрывать причины циклического развития экономики;

- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;

- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;

- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;

- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;

- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;

- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;

- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;

- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;

- характеризовать виды и причины безработицы;

- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;

- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;

- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;

- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;

— обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

— характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;

— называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;

— определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;

— объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;

— проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;

— раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;

— описывать типы избирательных систем;

— определять функции СМИ в политической жизни общества;

— различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;

— конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;

— объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;

— различать проявления политической идеологии и политической психологии;

— отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;

— применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

— называть причины возникновения права;

— владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

— приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;

— указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

— выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

— различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

— анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;

— называть источники права;

— различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки в Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции;
- оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации
- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания «Школьный урок»
1	Введение	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/	
2	Глава 1. Экономическая жизнь общества Роль экономики в жизни общества: экономика как подсистема общества. Уровень жизни	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
3	Роль экономики в жизни общества: социальная структура общества и политика	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
4.	Входная контрольная работа	1	Выполнение письменной контрольной работы	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/	
5.	Экономика: наука и хозяйство	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
6.	Экономическая деятельность и ее измерители	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Си-	Устный опрос, беседа	https://www.yaklas.ru/	

			стематизация учебного материала			
7.	Экономический рост и развитие	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос, деловая игра	https://resh.edu.ru/	
8.	Экономическое развитие: причины цикличного развития	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Беседа, устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
9.	Рыночные отношения в экономике	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
10.	Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос, письменный опрос	https://www.yaklas.ru/	
11.	Фирма в экономике: факторы производства	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
12.	Издержки и прибыль фирмы	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	

			учебника			
13.	Принципы менеджмента и основы маркетинга	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
14.	Финансовый рынок его функции и институты	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный вопрос, мозговой штурм	https://resh.edu.ru/	
15.	Защита прав потребителей и основные источники финансирования бизнеса	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
16.	Экономика и государство. Экономические функции государства и инструменты регулирования экономики	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
17.	Налоговая система в РФ и ее функции	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	

18.	Финансовая политика государства. Типы финансовой политики государства. Современная денежно-кредитной политики в РФ	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Беседа, деловая игра	https://resh.edu.ru/	
19.	Инфляция: виды, причины и последствия	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
20.	Бюджетная политика страны	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
21.	Занятость и безработица: рынок труда	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
22.	Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
23.	Мировая экономика: понятие. Международная торговля	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	

24.	Государственная политика в области международной торговли и глобальные проблемы экономики	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
25.	Экономическая культура: сущность, структура, свобода и ответственность	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
26.	Рациональное поведение участников экономической деятельности	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
27.	Повторение главы 1 Экономическая жизнь общества	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
28.	Промежуточная контрольная работа	1	Выполнение письменной контрольной работы	Письменная контрольная работа	https://resh.edu.ru/	
29.	Глава 2 Социальная сфера Социальная структура общества: многообразие групп и социальное неравенство	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	

30.	Социальная стратификация, мобильность и социальный конфликт	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
31.	Социальные нормы и социальный контроль	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос, письменный опрос	https://www.yaklas.ru/	
32.	Отклоняющееся поведение: виды и причины	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
33.	Нации и межнациональные отношения: конфликты и пути их преодоления	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Деловая игра, Беседа	https://www.yaklas.ru/	День солидарности в борьбе с терроризмом
34.	Россия – многонациональное общество. Национальная политика в Российской Федерации	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	День солидарности в борьбе с терроризмом
35.	Семья и брак: ее виды и функции	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Круглый стол	https://www.yaklas.ru/	День защиты детей

36.	Семья в современном обществе	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	День семьи, любви и верности
37.	Гендер – социальный пол: стереотипы, роль и социализация	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Круглый стол	https://www.yaklas.ru/	
38.	Гендерные отношения в современном обществе	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
39.	Молодежь в современном обществе: социальная группа и социальные роли	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
40.	Молодежная субкультура	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	День защиты детей
41.	Демографическая ситуация в РФ: изменение численности, причины	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	

42.	Миграционные процессы в России: причины. Плюсы и минусы	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
43.	Повторение главы 2 Социальная сфера	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
44.	Глава 3 Политическая жизнь общества Политическая деятельность ее структура и направления	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
45.	Политические отношения и власть	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос, деловая игра	https://www.yaklas.ru/	День Конституции РФ
46.	Политическая система: структура и функции	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
47.	Политические режимы. Развитие демократии в России	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	

48.	Правовое государство: сущность	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	День Конституции РФ
49.	Гражданское общество	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	День Конституции РФ
50.	Избирательная система и ее типы	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
51.	Избирательная кампания	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
52.	Политические партии и движения, их типология и функции	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
53.	Типы партийных систем	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного матери-	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	

			ала			
54.	Политическая элита	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
55.	Политическое лидерство	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
56.	Политическое сознание	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
57.	Политические идеологии	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	День Российской науки
58.	Роль СМИ в политике	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
59.	Формы политического поведения	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ НПА. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос, анализ НПА	https://www.yaklas.ru/	

60.	Регулирование политического поведения	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
61.	Промежуточная итоговая аттестация за курс 11 класса по обществознанию	1	Выполнение письменной контрольной работы	Письменная контрольная работа	https://www.yaklas.ru/	
62.	Политический процесс	1	Анализ графиков, таблиц, схем	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
63.	Политическая культура		Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
64.	Повторение главы 3 Политическая жизнь общества		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
65.	Заключение. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	День солидарности в борьбе с терроризмом

66.	Заключение. Возможная альтернатива	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
67.	Заключение. Постиндустриальное (информационное) общество	1	Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций	Устный опрос	https://www.yaklas.ru/	
68.	Повторение и обобщение изученного материала	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом учебника	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	День солидарности в борьбе с терроризмом

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. – 334 с. – ISBN 978-5-09-070943-2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер
2. Телевизор.
3. Презентации к темам занятий.