

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
кадетская школа имени генерала Ермолова А.П. г. Ставрополя

Согласовано  
Заместитель директора  
МБОУ КШ по ВВР  
Сляднев В.В.

02 сентября 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МБОУ КШ по ВР  
А.А. Кошелева

Утверждаю  
Директор МБОУ КШ  
им. генерала Ермолова А.П.  
Н.А. Панин

02 сентября 2024 г.



**Программа внеурочной деятельности  
по основам военной подготовки  
для обучающихся 5-11 классов  
МБОУ кадетской школы  
имени генерала Ермолова А.П.  
на 2024 – 2025 учебный год**

Ставрополь  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа дополнительного образования по основам военной подготовки (далее – ОВП) разработана с учетом положений Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683), в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.06.2016) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 № 1645), приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведении их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015), письме Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», приказом Министра обороны Российской Федерации от 21.06.2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

Учебная программа дополнительного образования «Основы военной подготовки» предназначена для формирования у обучающихся предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации и замещения в них воинских должностей сержантского состава курсантских подразделений. Содержание программ направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера.

Настоящей учебной программой дополнительного образования определен объем содержания дополнительного образования по предмету, дано распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Учебная программа дополнительного образования выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Военная подготовка проводится с целью дать обучаемым знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных учреждениях видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации, привить им волевые, командирские и методические качества, позволяющие практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять обязанности при несении внутренней службы.

Военная подготовка должна быть тесно связана с воинским воспитанием.

**Цели изучения основ военной подготовки:**

формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;

формирование у обучающихся беззаветной преданности Отечеству;

формирование у обучающихся высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;

формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;

формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний.

**Данные цели достигаются решением следующих задач:**

образцового выполнения служебного долга воспитателями и преподавателями кадетской школы;

проведения занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне, в творческой атмосфере и здоровой нравственной обстановке в коллективах воспитателей, преподавателей и обучающихся;

образцовой организации внутреннего порядка, жизни и быта применительно к требованиям общевоинских уставов и в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях;

наличия современной учебно-материальной базы, обеспечивающей качественное выполнение программы по военной подготовке.

**Личностными результатами освоения ОВП являются:**

овладение ответственным отношением к изучению основ военной подготовки, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональной ориентации в многообразном мире военных (офицерских) профессий и военно-профессиональных предпочтений с учетом своих профессионально важных качеств личности и познавательных интересов;

выработка гуманистических, военно-исторических, патриотических ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности в выполнении

конституционного и гражданского долга по защите своего Отечества на основе исторических побед русского оружия и славных боевых традиций армии и флота России, воинских подвигов русских воинов и т.д.;

осознанное выполнение порядка и правил прохождения военной службы, изложенных в законах Российской Федерации, уставах Вооруженных Сил РФ, руководящих документах МО РФ, Сухопутных войск ВС РФ,

осознанное понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, военной службы и необходимости строгого соблюдения требований безопасности на занятиях по военной подготовке, при обращении с оружием и боеприпасами, проведении учебных стрельб, занятий и в повседневной деятельности;

соблюдение уставных норм и правил поведения военнослужащих, правил ношения военной формы одежды и выполнения воинских ритуалов.

**Метапредметными результатами освоения ОВП являются:**

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учебе, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

способность применять информационно-коммуникационные технологии в решении задач в военной области;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, как составляющей военной службы;

применение основ компетентности в области военных знаний по общевоинским уставам, тактике, военной топографии, строевой подготовке, защите от оружия массового поражения, военно-медицинской, общефизической и огневой подготовке;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения военно-учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; работа индивидуально и в группе, нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов; формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения.

**Предметными результатами освоения ОВП являются:**

В познавательной сфере на получение и закрепление знаний:

Уметь классифицировать виды и рода Вооруженных Сил России, их предназначение, структуру и основные задачи;

анализировать роль Вооруженных Сил России в обеспечении обороноспособности страны;

понимать роль и место Вооруженных Сил России в обеспечении миротворческой деятельности;

осознать необходимость военной службы в системе обеспечения безопасности государства;

понимать значение общевоинских уставов в укладе армейской службы

В ценностно-ориентационной сфере выработать установки:

Осознанного понимания роли государства, действующего законодательства и Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности и обороноспособности страны;

извлечения необходимой информации при изучении иллюстраций из учебника, при использовании презентационного материала и периодической печати;

осознание привлекательности военной службы, особого статуса военнослужащего, гордости за принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

В коммуникативной сфере:

уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

владеть навыками самопрезентации, публичного представления результатов своей деятельности;

уметь работать в команде, убеждать в приоритете коллективных ценностей над личными потребностями.

**Место учебной программы «Основы военной подготовки» в образовательной программе кадетской школы.**

Учебная программа дополнительного образования ОВП реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета.

Предмет «Основы военной подготовки» в соответствии с образовательной программой кадетской школы изучается в 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классах из расчета 5 часов в неделю для каждой параллели. Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики «Основы военной подготовки» с учетом календарного графика.

С целью последовательного наращивания знаний, умений и навыков обучающихся программой предусмотрено:

в 5-8-х классах:

усвоение содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

ознакомление с видами Вооруженных Сил Российской Федерации и родами войск; изучение одиночной подготовки к действиям в различных видах боя;

в 9-10-х классах:

усвоение знаний о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации;

руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; основах организации боя отделения;

усвоение знаний о нормативно-правовых актах Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и мерах противодействия терроризму;

углубление знаний и совершенствование навыков по общевоинской подготовке командования отделением в повседневной деятельности, ознакомления с основами ведения боя мотострелковым взводом.

**Занятия по военной подготовке с обучающимися проводятся:**

в учебных четвертях - непосредственно в школе, с проведением полевых выходов и проведением тактико-специальных занятий на местности;

Все занятия должны быть обеспечены необходимым количеством наглядных пособий, учебным оружием и техникой.

Задача формирования у обучающихся командирских и методических навыков решается на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении, на всех проводимых занятиях, во время несения учебной внутренней службы, а также в повседневной деятельности.

Каждое занятие должно проводиться образцово и поучительно, чтобы в ходе его обучающиеся могли перенимать опыт в организации подготовки и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков обучающихся должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой подготовке, выполнение обязанностей при несении учебной внутренней службы, дежурстве по классу и по школе.

При обучении следует соблюдать методическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в войсках и военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач школы и носить элементы военной игры, состязательности.

Нормативы, подлежащие отработке в рамках программы «Основы военной подготовки», определяются в соответствии со Сборником нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск, указываются в расписании занятий. Показатели оценки выполнения нормативов по общефизической подготовке определены в Сборнике нормативов для возрастных групп по сдаче норм ГТО.

На завершающем этапе периода обучения по итогам учебной четверти практические навыки обучающихся проверять в ходе комплексного контрольного занятия и принятия зачетов по дисциплинам ОВП. По дисциплинам общефизической подготовки воспитателями в закрепленных классах принимаются зачеты по выполнению нормативов ГТО в соответствии с возрастной группой для класса по итогам каждой четверти.

В целях предупреждения несчастных случаев и травматизма кадет на занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при выполнении работ и проведении спортивных мероприятий, при проведении занятий по общефизической подготовке и основам выживания обучающиеся должны осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых документов Министерства образования Российской Федерации строго соблюдать правила и меры безопасности.

Настоящая учебная программа разработана применительно к основам деятельности подразделений Сухопутных войск Российской Федерации.

**Распределения количества часов по модулям учебного предмета  
«Основы военной подготовки»**

№ п/п	Наименование модуля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего часов
		В четвертях	В четвертях	В четвертях	В четвертях	В четвертях	В четвертях	
1	Общественно-государственная подготовка	7	7	5	5	5	5	34
2	История Российской армии и кадетских корпусов	8	8	5	5	5	5	36
3	Общевоинские уставы	15	15	10	10	10	10	70
4	Строевая подготовка	30	30	25	25	20	20	150
5	Основы огневой подготовки	20	20	20	20	20	20	120
6	Основы военной службы	5	5	10	10	15	15	60
7	Основы радиационной, химической и бактериологической защиты	10	10	15	15	15	15	80
8	Общефизическая подготовка	35	35	35	35	35	35	210
9	Основы тактической подготовки	10	10	10	10	10	10	60
10	Основы военной топографии	7	7	10	10	10	10	54
11	Основы военно-медицинской подготовки	8	8	10	10	10	10	56
12	Выживание в экстремальных условиях	20	20	20	20	20	20	120
ИТОГО		175	175	175	175	175	175	1050

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

**Модуль 1: ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА.**

**I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В основе курса общественно- государственной подготовки изложены вопросы военного строительства вооруженных сил Российской Федерации, структура вооруженных сил, органы руководства и управления, знания по основным направлениям реформирования вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.

В основе профессионального самоопределения в 9-10 классах должны быть сформированы следующие компетенции: профили военно- профессионального труда, правила приёма в военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации, ознакомление с профессией офицера различных видов и родов войск Вооружённых сил Российской Федерации.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Изучение общественно-государственной подготовки и профессионального самоопределения необходимо проводить во всех учебных классах. Основными видами учебных занятий по профессиональному самоопределению являются групповые занятия.

Учебные занятия проводятся психологами службы психологического сопровождения, как правило, имеющими опыт прохождения воинской службы.

Темы занятий изучаются во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и во взаимодействии педагогов-психологов с воспитателями классов.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1 Вооруженные силы РФ – основа обороны страны**

1. Назначение Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации

### **Тема 2. Вооружение и боевая техника ВС РФ**

1. Вооружение и техника сухопутных войск ВС РФ
2. Вооружение и техника воздушно космических сил ВС РФ
3. Вооружение и техника Военно-морского флота
4. Вооружение и техника РВСН

### **Тема 3. Общие принципы военного строительства ВС РФ**

1. Единоначалие в ВС РФ
2. Воинская дисциплина и ее назначение
3. Структура управления ВС РФ. Военные округа.

### **Тема 4. - Военные аспекты концепции национальной безопасности РФ.**

1. Россия в мировом сообществе и ее национальные интересы
2. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
3. Военные угрозы национальной безопасности России.
4. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Тема 5. - Профессиональные вооруженные силы - опыт и перспективы развития.**

1. Общая характеристика профессиональных армий мира: проблемы и пути их решения.
2. Профессионализация Вооруженных Сил России: история и перспективы их создания в современных условиях.



## **Тема 6. Федеральный Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».**

1. Общие положения Закона "О воинской обязанности и военной службе".  
Призыв граждан на военную службу.

2. Порядок прохождения военной службы по призыву.

3. Порядок прохождения военной службы по контракту.

## **Тема 7. Статус военнослужащих: льготы и гарантии военнослужащего.**

1. Общая характеристика Федерального закона «О статусе военнослужащих».

2. Содержание новых прав и льгот, введенных Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

3. Содержание гарантий и компенсаций, введенных Федеральным законом «О статусе военнослужащих».

## **Тема 8. Профессиональная диагностика направленности личности обучающегося.**

1. Изучение профессиональных предпочтений и интересов человека. Соотнесение склонностей, способностей и интересов с различными конкретными профессиями.

2. Опросник «Профессия предпочтений» Выявление профессиональной направленности в 9-10 классе.

3. Общие сведения о военных учебных заведениях, условиях приёма, профотборе и порядке зачисления в вузы.

4. Социализация выпускников кадетской школы в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

5. Формирование лидерских качеств и умения командовать в подразделениях высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

## **Тема 9. Профессиограмма офицерских специальностей.**

1. Профессионально важные качества, влияющие на эффективность военно-профессиональной деятельности.

2. Требования к индивидуальным качествам будущего офицера.

3. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

4. Профессиональный психологический отбор для видов Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ**

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	3					
Т-2	4					
Т-3		3				
Т-4		4				
Т-5			2			

Т-6			3			
Т-7				5		
Т-8					5	
Т-9						5
Всего	7	7	5	5	5	5

## Модуль 2: ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ.

### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

основные вехи развития и становления кадетских корпусов, историю развития кадетского образования, историю суворовских и нахимовских военных училищ, выдающихся выпускников кадетских корпусов и Суворовских училищ.

**уметь:**

применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

анализировать исторические события, творчески осмысливать опыт, накопленный Вооруженными Силами и органами внутренних дел в процессе выполнения ими функций государства по обеспечению внешней и внутренней безопасности, общественного порядка.

**Общими целями курса «История кадетских корпусов и Российской Армии являются:**

познавательные - овладение историческими знаниями о становлении и развитии военных и правоохранительных структур, их месте и роли в общей системе органов власти нашего государства;

развивающие - изучение исторического опыта нашего народа по защите Отечества, поддержанию внутреннего порядка и безопасности страны; расширение кругозора; формирование у учащихся системного представления о возникновении и развитии Вооруженных Сил в дореволюционный, советский и постсоветский период на территории России;

воспитательные - выработка необходимых качеств (настойчивости в выполнении полученной задачи и проведения в жизнь принятого решения, смелости, решительности, разумной инициативы, находчивости), воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества; чувства

любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, гордости за неё, её Вооруженные Силы и свою причастность к ним, как будущих воинов, умение творчески использовать опыт прошлого.

**Главными задачами предмета являются:**

обеспечить специальную историческую подготовку кадетов и воспитанников, которая будет одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации в области военной службы и правоохранительной деятельности;

раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития Вооруженных Сил и правоохранительных органов, направлений раз-

вития средств и способов вооруженной борьбы, поддержания правопорядка и безопасности, изучение организационных изменений структур, проведение реформ на различных этапах истории и развитие всех их составных частей;

выработка у кадетов и воспитанников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем Российских Вооруженных Сил и правоохранительных структур, о неоднозначности отражения исторических событий, фактов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды истории России;

выявление актуальности исторических знаний вопросов курса предмета, развитие у обучаемых способностей рассматривать события прошлого и настоящего, сопоставляя и обобщая их;

привитие кадетам и воспитанникам умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

формирование у обучаемых ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного и нравственного опыта;

развитие у кадетов и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому, к традициям Вооруженных Сил и правоохранительных органов, к предшественникам, прославившимся на поприще защиты интересов государства Российского, привитие чувства любви и преданности своему Отечеству, гордости за него;

выработать у учащихся умения анализировать исторические события, творчески осмысливать опыт, накопленный Вооруженными Силами и органами внутренних дел в процессе выполнения ими функций государства по обеспечению внешней и внутренней безопасности, общественного порядка.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Программа курса предполагает обращение к монографиям, художественной литературе, кинофильмам по вопросам, рассматриваемым в разделах курса; посещение музеев, выставок, исторических мест, связанных с историей Вооруженных Сил и правоохранительных структур России. Предмет раскрывается в контексте исторического развития нашей страны, решающего значения в этом её армии, флота, правоохранительных структур, способствует военно-патриотическому воспитанию кадетов, осознанию личной причастности к истории Отечества, как будущих его защитников-воинов. При разработке данной программы использованы рекомендации, изложенные в информационных вестниках кадетского образования, примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1. История Кадетских корпусов.**

1. Кадетские корпуса в России в XVIII – XIX веках.
2. Российские кадетские корпуса за рубежом.
3. Суворовские и нахимовские училища в Российской Федерации.
4. Заветы кадет.
5. Общие обязанности кадет.

6.Появление кадетской формы. Символика кадетских корпусов. Знамена кадетских корпусов.

7.Традиции суворовского и кадетского движения

8.История создания, успехи и достижения МБОУ кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя.

### **Тема 2. История Российской армии.**

1.Календарь война – памятные даты в истории России.

2.Полководцы армии Российской империи.

3. Полководцы армии СССР в годы ВОВ

4.Дни воинской славы России.

5. Особые награды Российской империи.

6. Особые награды СССР в годы ВОВ.

7. Особые награды Российской Федерации.

8. Военно начальники современной России.

### **Тема 3. История кадетского движения в современной России.**

1.История создания Суворовских и Нахимовских училищ.

2.Выдающиеся имена выпускников Суворовских и Нахимовских училищ.

3.История возрождения кадетских корпусов и школ в России.

4.Кадетские корпуса в современной России их роль в системе воспитания.

5.Великий князь Константин Константинович Романов и кадеты императорской России

### **Тема 4. Традиции кадетского движения в современной России.**

1.Символы и ритуалы кадетов

2.Кадетское братство. Общие кадетские традиции

3.Общевойские традиции.

4.Юнкера славной школы.

5.Брейн-ринг «История кадетских корпусов в России».

### **Тема 5. Кадеты на службе Отечеству.**

1.Суворовская школа воспитания.

2.М.И.Кутузов – спаситель Отечества.

3.Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков.

4.Георгиевские кавалеры, выпускники кадетских корпусов.

5.Писатель, атаман Донского войска Краснов П.Н.

## **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ.**

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	8					
Т-2		8				
Т-3			5			
Т-4				5	5	
Т-5						5
Всего	8	8	5	5	5	5

## Модуль 3: ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении требований общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ в повседневной деятельности и жизни обучающиеся должны:

**знать:**

Устав кадетской школы, правила внутреннего распорядка, правила поведения кадет, заветы кадет, законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, их основные требования;

Обязанности солдата, командира отделения, заместителя командира взвода; статьи 1-4, 16, 156-162, 298-304 Устава внутренней службы ВС РФ; 1-4, 19, 54, 55 Дисциплинарного устава и статьи 176-179, Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

**уметь:**

применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;

точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении внутренней службы; в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации безопасности военной службы и охраны здоровья обучающихся;

**ознакомиться:**

с вопросами организации работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, методики подготовки наряда класса к несению дежурства по школе и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности.

### II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Первые занятия по темам «Устав кадетской школы, правила внутреннего распорядка, правила поведения кадет, заветы кадет, законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, их основные требования целесообразно проводить в начале учебного периода. Воспитатели должны разъяснить обучающимся задачи и предназначение кадетской школы, организацию обучения и воспитания в школе. По наиболее сложным темам программы с руководителями занятий проводятся инструкторско-методические и показательные занятия педагогами основ военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности.

2. Преподавание предмета осуществляется путем проведения групповых и практических занятий и должно обеспечить осмысленное освоение учебного материала каждым обучающимся.

На групповых занятиях детально следует изучить требования общевоинских уставов и их правовую основу. В ходе таких занятий раскрываются наиболее сложные вопросы учебного материала.

На практических занятиях обучающиеся прививаются навыки применения уставных положений в повседневной деятельности. Практические занятия проводятся на реальных объектах военного городка и специально оборудованных местах или классах.

Для повышения эффективности практических занятий целесообразно давать задание обучающимся на опережающее ознакомление со статьями устава на самоподготовке; в содержание занятий необходимо включать решение практических задач, связанных с использованием уставных положений, а также с исполнением обязанностей конкретных должностных лиц.

Рекомендуется практиковать проведение практических занятий по общевоинским уставам игровым методом, создавая для обучаемых поучительные проблемные ситуации; с помощью упражнений и тренировок развивать у них творческое мышление, разумную инициативу, смелость и решительность.

В ходе занятий необходимо использовать фрагменты кино- и видеофильмов, поучительные примеры из опыта войны, из практики войск и повседневной жизни подразделения, широко использовать технические средства обучения и воспитания.

3. Совершенствование знаний и практических навыков обучающихся следует проводить на всех занятиях, в том числе и по другим предметам, а также в повседневной деятельности. Зачет по знанию положений общевоинских уставов проводить в конце каждого периода обучения по четвертям воспитателями и старшими воспитателями. Каждому обучающемуся выставлять итоговую оценку по четвертям и за учебный год.

В выпускной характеристике обучающихся отражать знание ими положений общевоинских уставов и их практическое выполнение в повседневной деятельности.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Права и обязанности кадет.**

1. Организация обучения и воспитания в школе.
2. Основные должностные лица кадетской школы, обязанности кадет.
3. Обязанности и правила поведения обучающихся. Внутренний распорядок в кадетской школе. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к обучающимся.
4. Уставы кадетской школы (Правила внутреннего распорядка кадетской школы; Дисциплинарные правила)
5. Правила вежливости и поведения кадетов.

#### **Тема 2. Принцип единоначалия как основа дисциплины в кадетской школе.**

1. Воинские звания в ВС РФ, звания кадет.
2. Начальники и подчиненные.
3. Старшие и младшие.
4. Приказ (приказание), порядок его отдачи.
5. Приказ (приказание), порядок его выполнения.

#### **Тема 3. Правила внутреннего распорядка кадетской школы.**

1. Правила внутреннего распорядка кадетской школы (развод, утренний осмотр, прием пищи, учебный процесс, дополнительные занятия).

2. Правила вежливости и поведения кадетов.
3. Организация службы в полевых условиях.
4. Форма одежды кадет и правила ее ношения.
5. Внешний вид кадета.

**Тема 4. Дисциплина в кадетской школе. Дисциплинарные правила для учащихся.**

1. Дисциплинарный устав ВС РФ. Основные положения.
2. Состав, обязанности и права Совета Кадетской чести.
3. Поощрения, применяемые к солдатам (кадетам). Права командиров по применению поощрений.
4. Взыскания, применяемые к солдатам (кадетам). Права командиров по применению взысканий.
5. Порядок учета поощрений.
6. Порядок учета взысканий.
7. О предложениях, заявлениях и жалобах.
8. Общие положения. В чем заключается и на чем основывается дисциплина кадетской школы.
9. Взаимоотношения между администрацией, работниками кадетской школы и кадетами (воспитанниками).
10. Должностные обязанности командира отделения, заместителя командира взвода перед построением и в строю.

**Тема 5. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.**

1. Устав внутренней службы ВС РФ – основной государственный правовой акт, определяющий общие права и обязанности основных должностных лиц и внутренний порядок в воинских частях и подразделениях, несение внутренней службы в особых условиях.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Ответственность военнослужащих.
5. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих.
6. Размещение военнослужащих, общее положение.
7. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения.
8. Суточный наряд. Общие положения.
9. Безопасность военной службы. Общие положения и основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.
10. Особенности внутренней службы при расположении войск в полевых условиях (в лагерях). Общие положения.

**Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.**

1. Общие положения по организации и несению гарнизонной службы.
2. Гарнизонный наряд. Общие положения.
3. Организация караульной службы и подготовка караулов. Общие положения.

4. Подготовка караулов.

5. Права и обязанности лиц караула. Разводящий и его обязанности. Часовой и его обязанности. Смена часовых. Практическое занятие.

**Тема 7. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.**

1. Общие положения Дисциплинарного устава Вооруженных сил Российской Федерации. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твердая воинская дисциплина. Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины.

2. Об обращениях (предложениях, заявлениях и жалобах). Порядок их подачи и рассмотрения. Ответственность командиров за своевременное принятие мер по обращению военнослужащих.

#### **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ**

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	5					
Т-2	5					
Т-3	5	5	3			
Т-4		10	3	4		6
Т-5			4	6	4	
Т-6					6	2
Т-7						2
Всего	15	15	10	10	10	10

#### **Модуль 4: СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

##### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета и получения практических навыков в выполнении требований Строевого устава Вооруженных Сил РФ в повседневной жизни обучающиеся должны:

**знать:**

основные положения Строевого устава Вооруженных Сил РФ, в том числе статьи 1-15, 25-26 – наизусть.

**уметь:**

выполнять обязанности командиров отделений и солдат перед построением и в строю; строго соблюдать правила ношения военной формы одежды;

уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия и с оружием, выполнять воинское приветствие, выходить и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;

правильно действовать в строю отделения, взвода, роты в пешем порядке, управлять ими;

совершенствовать личную строевую выучку в повседневной деятельности;



проводить занятия по одиночной строевой подготовке с отделением;

**ознакомиться:**

с требованиями проверки и оценки строевой подготовки военнослужащих, подразделений, воинских частей и военно-учебных заведений Вооруженных Сил РФ, с порядком проведения состязаний на лучшую строевую выучку военнослужащих, отделений, методикой разучивания строевой песни с подразделением;

**быть готовым:**

кадетам 9-10 классов принять участие в Параде Победы на площади им. В. Ленина г. Ставрополя.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. Строевая подготовка обучающихся включает:

одиночное строевое обучение;

обучение действиям в строю подразделения в пешем порядке;

обучение выполнению обязанностей командира отделения, заместителя командира взвода по управлению строем.

Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение. Совершенствование строевой выучки и практических навыков обучающихся в командовании следует проводить на занятиях по всем изучаемым дисциплинам, в повседневной деятельности, при несении внутренней службы, при построениях и передвижениях, в подготовке и проведении строевых смотров, воинских ритуалов, при исполнении строевых песен и в ходе других мероприятий.

Строевой выучке обучающихся должен способствовать установленный в кадетской школе строгий уставной порядок и высокая личная примерность воспитателей и педагогов. В кадетской школе для обучающихся должна быть разработана комплексная система строевого обучения.

2. Занятия по строевой подготовке следует планировать, как правило, одночасовым и проводить на строевом плацу. Каждое из них должно быть образцово организовано. Необходимо предусматривать эффективное использование учебного времени, из которого 80-90 процентов должно отводиться на практическую отработку строевых приемов и действий.

Занятия по одиночной строевой подготовке и по темам для отделения проводят воспитатели в закрепленных классах в соответствии с темами программы по строевой подготовке. Для проведения занятий воспитателями разрабатываются и утверждаются у директора кадетской школы планы-конспекты по проведению занятий по строевой подготовке.

Строевые смотры планировать по параллелям в 5-9 классах - ежемесячно; общешкольный строевой смотр - не реже одного раза в полугодие. Все занятия и смотры необходимо проводить в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооруженных Сил РФ и Инструкции о порядке проверки и оценки строевой подготовки. При их организации следует использовать рекомендации и пособия по строевой подготовке, издаваемые в Министерстве обороны Российской Федерации.

3. Обучение строевым приемам необходимо проводить в последовательности: ознакомление с приемом, его разучивание, тренировка.

Для ознакомления с приемом необходимо: назвать его; указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется прием; образцово показать его выполнение в целом; показать его в медленном темпе (по разделениям) с кратким пояснением порядка выполнения.

Разучивание строевого приема проводится вначале по разделениям с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приема, следит за его отработкой двумя, тремя обучающимися и исправляет допущенные ими ошибки. Остальные обучающиеся по этим командам одновременно повторяют прием. Закончив разучивание приема с одной группой, командир подразделения переходит к обучению следующих групп обучающихся до усвоения его всеми группами.

Тренировка в выполнении приема заключается в многократном его повторении до получения обучающимися прочных навыков. Тренировка проводится вначале в медленном темпе, а затем в обычном. При этом строевой прием может выполняться по команде (счету) командира, по счету вслух самих обучающихся или под барабан.

4. При обучении действиям в строях подразделений руководитель вначале объявляет название строя, сообщает, какие подаются команды для построения и перестроения, правильно и четко подает команды, показывает выполнение приема на подразделении по разделениям и слитно, а затем приступает к тренировке.

В ходе занятий руководитель наблюдает за действиями обучающихся, поочередно назначаемых командовать подразделениями, и устраняет допущенные ими ошибки.

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

«отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованием Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

«удовлетворительно», если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибок.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Строи и управление ими.**

1. Изучение общих положений Строевого устава.
2. Команды управления и порядок их подачи.
3. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

#### **Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия.**

1. Строевая стойка.
2. Выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) –снять (надеть)".

3. Повороты на месте.
4. Движение строевым шагом.
5. Движение бегом, походным шагом.
6. Движение с изменением скорости движения.
7. Повороты в движении.
8. Выполнение воинского приветствия на месте.
9. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия.
10. Выход из строя. Возвращение в строй.
11. Подход к начальнику и отход от него.
12. Тренировка в выполнении строевых приемов и движения без оружия.

### **Тема 3 Строй отделения.**

1. Развернутый строй отделения. Выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
2. Размыкание и смыкание отделения. Перестроение отделения в две шеренги и обратно.
3. Походный строй отделения. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении.
4. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
5. Тренировка в выполнении строевых приемов в составе отделения.

### **Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием.**

1. Строевая стойка с оружием.
2. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.
3. Тренировка в выполнении строевых приемов «Автомат на-ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Ремень ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие на ре-МЕНЬ».

### **Тема 5. Организация и методика проведения занятия по строевой подготовке с отделением.**

1. Формы и методы обучения строевой подготовке. Написание план-конспектов.
2. Проведение занятий по одиночной строевой подготовке с отделением по темам 2.

## **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ**

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	3	3	3	3		3
Т-2	27	12	12	12	3	6
Т-3		15	10	10	6	
Т-4					5	6
Т-5					6	5
Всего	30	30	25	25	20	20

### **Модуль 5: ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемета, ручного противотанкового гранатомета и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики; правила стрельбы из стрелкового оружия; порядок проведения стрельб и меры безопасности при проведении стрельб;

**уметь:**

готовить оружие и боеприпасы к стрельбе и содержать их в боевой готовности; вести разведку целей наблюдением, определять дальность до них и правильно давать целеуказания; вести меткий огонь из оружия по неподвижным, появляющимся и движущимся целям с места;

**ознакомиться:**

с историей развития стрелкового автоматического оружия и с основными направлениями совершенствования вооружения подразделения

с устройством, принципом действий и боевым применением изучаемого стрелкового оружия:

с устройством и принципом действия автомата Калашникова различных модификаций;

с методикой проведения огневых уроков (тренировок), применения учебных стрелковых приборов при обучении личного состава стрельбе;

с основными положениями Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных сил Российской Федерации (далее Курса стрельб).

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. При проведении занятий по основам огневой подготовки необходимо убедительно показывать обучающимся высокие боевые свойства отечественного стрелкового оружия, его преимущества над оружием основных армий мира, прививать любовь и бережное отношение к своему оружию.

2. Материальная часть, основы и правила стрельбы изучаются с обучающимися на занятиях в учебном кабинете (классе), в последующем знания закрепляются и совершенствуются на огневых тренировках, полевых занятиях с оружием и во время ухода за ним. При изучении материальной части оружия особое внимание следует обращать на выработку у обучаемых твердых навыков в разборке, сборке, чистке и смазке оружия, осмотре его в разобранном и собранном виде, в подготовке к стрельбе и обеспечении безотказности в работе.

Обучение проводится на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности. Перед началом, в ходе и в конце каждого занятия производить осмотр оружия и учебных боеприпасов.

На занятиях необходимо использовать учебно-тренировочные средства, макеты, плакаты, схемы, интерактивную доску, учебные фильмы, возможности электронного и стрелкового тира кадетской школы.

3. Основы и правила стрельбы целесообразно изучать в последовательности:

основные сведения из внутренней баллистики;

основные сведения из внешней баллистики;

рассеивание пуль;  
правила стрельбы из стрелкового оружия.

Занятия следует проводить в учебных кабинетах (классах), на огневом городке, стрелковом тире или стрельбище. В учебных кабинетах (классах) изучаются основные теоретические положения, а на огневом городке (стрельбище) основное внимание уделяется решению задач по применению правил стрельбы, определению поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных и назначению исходных установок.

Тренировки в решении простейших огневых задач могут проводиться и на макете местности.

4. Занятия по обучению стрельбе, метанию гранат, разведке целей наблюдением, определением дальностей и целеуказанию проводятся в поле, на огневом городке, стрельбище, тире. При этом во взводе организуется несколько учебных мест, на которых обучаются: основным приемам стрельбы, снаряжение магазина патронами, зарядание и разрядание оружия, изготовка к стрельбе, производство и прекращение стрельбы из различных положений; решению огневых задач по применению правил стрельбы, разведке целей наблюдением, определению дальности и целеуказанию; гранатометанию; выполнению упражнений начальных стрельб из пневматического оружия.

Обучение основным приемам стрельбы и метанию ручных осколочных гранат следует начинать с образцового показа руководителем занятия порядка выполнения этих приемов сначала в целом, а затем по частям (по разделением). После этого прием разучивается с обучающимися. Часы, выделяемые во внеурочное время на огневые тренировки, необходимо использовать для отработки нормативов, изучения материальной части оружия, выполнения стрельб из пневматического оружия в стрелковом тире кадетской школы.

5. К выполнению упражнений Курса стрельб обучающиеся допускаются после проверки знаний материальной части оружия, требований безопасности, основ и правил стрельбы, а также умения правильно выполнять приемы стрельбы, выполнения начальных упражнений из пневматической винтовки и пистолета. Стрельбы целесообразно проводить в составе взвода, при этом организуются учебные места по дальнейшему совершенствованию умений и навыков обучающихся в действиях с оружием.

Все стрельбы организуются в строгом соответствии с требованиями Курса стрельб, при этом особое внимание следует обращать на меры безопасности.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия.**

1. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии.

2. Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия.

#### **Тема 2. Стрелковое оружие и гранатометы.**

1. Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки.

2. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

3. Ручной пулемет Калашникова (РПК-74). Изучение отличий по сравнению с АК-74М. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов.

4. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности.

5. Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7В) – назначение, боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомёта. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежностей.

6. Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомета. Порядок хранения гранатомета и гранаты, уход за ними и сбережение. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомета.

7. Снайперская винтовка Драгунова (СВД) – назначение, боевые свойства. Принцип устройства и действие автоматики. Оптические прицелы для СВД.

### **Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты.**

1. Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа.

### **Тема 4. Приборы наблюдения.**

1. Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Назначение, общее устройство биноклей, перископов-разведчика. Шкалы приборов и пользование ими. Подготовка приборов к работе и правила обращения с ними.

2. «Тысячная» - единица измерения углов. Формула «тысячной» и ее применение.

### **Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы.**

1. Сведения из внутренней баллистики.

2. Сведения из внешней баллистики. Понятие о траектории и ее элементах.

### **Тема 6. Основные положения Курса стрельб.**

1. Назначение и содержание Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных сил Российской Федерации. Общие организационно-методические указания.

2. Обязанности лиц, руководящих стрельбой и обслуживающих стрельбы. Меры безопасности при проведении стрельб.

### **Тема 7. Подготовка вооружения к стрельбе.**

1. Осмотр и подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе. Обслуживание оружия после стрельбы. Порядок чистки и смазки оружия.

2. Практическое занятие по проведению чистки оружия.

**Тема 8. Правила стрельбы из автомата по неподвижным и появляющимся мишеням.**

1. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, ее сущность и алгоритм решения.

2. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приемы производства выстрела. Выбор момента выстрела.

### **Тема 9. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою.**

1. Общее положение проверки боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Правила и порядок проверки боя АК-74М и приведение его к нормальному бою. Определение средней точки попадания (СТП).

### **Тема 10. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.**

1. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения.

2. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.

3. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 упражнения начальных стрельб (УНС) и гранатометаний.

4. Контрольное занятие.

### **Тема 11. Методика огневой подготовки подразделений.**

1. Значение и задачи методической подготовки. Содержание и построение программы боевой подготовки подразделения по огневой подготовке. Виды занятий по огневой подготовке. Методы обучения и организационные формы занятий.

2. Последовательность подготовки к занятиям и составление плана (плана-конспекта). Порядок проведение занятия.

### **Тема 12. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части вооружения и боеприпасов.**

1. Последовательность и методика изучения материальной части вооружения. Порядок и содержание работы командира отделения при подготовке к занятию. Материальное обеспечение.

2. Формы планов (планов-конспектов) для проведения занятий. Написание планов-конспектов по теме 2: Стрелковое оружие и гранатометы.

3. Практика в проведении занятий по изучению материальной части вооружения по теме 2: Стрелковое оружие и гранатометы.

## **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ**

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	2					
Т-2	7	7				
Т-3	1	1	1			
Т-4	2	2	2	2	2	2
Т-5	2	2	2	2	2	2
Т-6	2	2	2	2	2	2
Т-7	2	2	2	2	2	2
Т-8	2	2	2	2	2	2
Т-9		1	1	1	1	1
Т-10		1	4	4	4	4
Т-11			2	2	2	2

T-12			2	3	3	3
Всего	20	20	20	20	20	20

## Модуль 6: ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

цели, задачи, боевые традиции, символы воинской чести, дни воинской славы России, структуру, виды и рода войск, органы управления вооруженных сил РФ.

**уметь:**

выполнять неполную разборку и сборку автомата, устранять задержки при стрельбе из автомата, выполнять зарядание и разрядание автомата, принимать положение и удерживать автомат при стрельбе с упора, при стрельбе из-за укрытия, при стрельбе из окопа, при стрельбе по воздушным целям.

пользоваться средствами индивидуальной защиты, ОЗК, противогазом

выполнять строевые приемы с оружием и без оружия;

отличать по внешним признакам вооружение и боевую технику стран участниц блока НАТО;

тактико-технические характеристики вооружения и техники вооруженных сил РФ.

**ознакомиться:**

со структурой ВС РФ, органами управления видами и родами войск ВС РФ;

с системой административного управления ВС РФ,

с тактико-техническими характеристиками вооружения ВС РФ

с табельными средствами маскировки и их использованием для маскировки личного состава, боевой техники и сооружений;

с инженерными взрывными и невзрывными противотанковыми и противопехотными заграждениями и способами их преодоления;

со способами преодоления минно-взрывных заграждений.

### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. Практические занятия по основам военной службы проводятся в учебном классе, в полевом выходе, на военном городке.

2. Обучение самоокапыванию, устройству и оборудованию окопов, приемам маскировки следует начинать с показа образцово выполненных сооружений и приемов, а затем переходить к обучению практическому выполнению работ по устройству окопов и других сооружений, создавая необходимую тактическую обстановку.

3. Знакомство с инженерными заграждениями необходимо проводить с использованием плакатов, учебных видеофильмов, презентаций, инженерного городка.



4. Практические навыки обучаю- щихся совершенствовать на занятиях по другим дисциплинам, особенно по тактической подготовке и проверять в ходе комплексного контрольного занятия.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.**

1. История создания Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Дни воинской славы России.
3. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе.
4. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Феде- рации.
5. Военная форма одежды.

#### **Тема 2. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Фе- дерации**

1. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2. Ритуал военной присяги.
3. Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ.
4. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.
5. Ритуал вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

#### **Тема 3. Символы воинской чести**

1. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, достоинства и славы.
2. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воен- ной службе
3. Военная форма одежды
4. Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги.

#### **Тема 4. Структура Вооруженных сил Российской Федерации**

1. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Отделение, расчет, экипаж - структура воинских формирований ВС РФ.
3. Виды и рода войск ВС РФ
4. Сухопутные войска, их состав и предназначение.
5. Военно-Морской Флот (ВМФ), его состав и предназначение
11. Программа развития и перевооружения ВС РФ.

#### **Тема 5. Общие положения о воинской обязанности и военной службе**

1. Понятие "статус военнослужащего. Закон РФ "О статусе военнослужа- щего".
2. Содержаните воинской обязанности.
3. Порядок прохождения военной службы.
4. Организация воинского учёта.
5. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

#### **Тема 6. Правовая и социальная защищенность военнослужащих.**

1. Законы Российской Федерации, определяющие социальную защиту во- еннослужащих.
2. Основные права военнослужащих по контракту.

3. Основные права военнослужащих по призыву.

### **Тема 7. Военная обязанность.**

1. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.

2. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

3. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт.

4. Основные виды воинской деятельности.

5. Основные особенности воинской деятельности.

6. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

### **Тема 8. Особенности военной службы**

1. Правовые основы военной службы.

2. Статус военнослужащего.

3. Военные аспекты международного права.

4. Общевоинские уставы.

5. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ.

6. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ.

7. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.

8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

9. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.

## **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ**

№ Темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	5					
Т-2		5				
Т-3			4			
Т-4			5			
Т-5			1	5		
Т-6				3	4	
Т-7				2	6	6
Т-8					5	9
Всего	5	5	10	10	15	15

### **Модуль 7: ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

#### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

боевые свойства и поражающие действия ядерного, химического, бактериологического (биологического) и зажигательного оружия;

**уметь:**

практически пользоваться средствами индивидуальной защиты;  
практическое проведение дезактивации и дегазации техники, вооружения и личного состава;

**ознакомиться:**

с приборами радиационной и химической разведки, порядком их использования;

со способами оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. Предмет изучается в тесной взаимосвязи с основами тактики. Занятия по нему должны проводиться в учебном кабинете (классе) и на учебном поле по защите от оружия массового поражения.

2. Занятия по изучению поражающих свойств оружия массового поражения проводятся с использованием наглядных пособий и учебных фильмов. Следует обратить особое внимание на воспитание у обучающихся уверенности в том, что при быстром и умелом использовании имеющихся средств и способов защиты личного состава потери от радиационного, химического, бактериологического оружия резко сокращаются.

3. Изучение индивидуальных средств защиты и приемов пользования ими проводится на практических занятиях. Обучение приемам пользования следует начинать с показа порядка перевода индивидуальных средств защиты из поход

ного положения в положение "наготове" и в "боевое", а затем проводить тренировки по надеванию этих средств.

Приемы дезактивации, дегазации и дезинфекции индивидуального оружия отрабатывать практически на личном составе и штатном оружии, которое предварительно необходимо обработать имитационными средствами.

4. Использованию защитных свойств боевой техники, инженерных сооружений и местности следует обучать практически на оборудованном учебном месте.

На занятиях вначале надо показать устройство и оборудование различных укрытий, а затем отрабатывать порядок пользования убежищем, щелью, перекрытым участком траншеи, а также порядок действий личного состава по вспышке ядерного взрыва, при внезапном применении противником химического, бактериологического и зажигательного оружия.

5. Занятия по изучению приборов радиационной и химической разведки следует начинать с ознакомления с их устройством, порядком подготовки к работе и проверки работоспособности, а затем ознакомить обучающихся с приемами обнаружения и измерения радиоактивного заражения и определения отравляющих веществ.

6. Занятия по изучению зажигательного оружия вероятного противника и способов защиты от него проводить на специально оборудованном участке местности. Вначале следует изучить поражающие свойства зажигательного оружия и способы защиты от него, затем провести показательное занятие, где практически показать боевые свойства и применение этого оружия, способы туше-

ния зажигательных средств при их падении на обмундирование, снаряжение, средства защиты и технику.

7. Практические навыки и умения, полученные обучающимися при изучении основ радиационной, химической и бактериологической защиты, необходимо совершенствовать на занятиях по тактической подготовке, основам огневой подготовки и другим предметам обучения.

8. Проверку обученности следует проводить в ходе комплексного контрольного занятия в полевом выходе или при проведении тактического занятия на местности.

Перечень нормативов, отрабатываемых с обучающимися, №№ 1, 2, 4, 6, 7, 8. Показатели оценки выполнения нормативов определены в вышеуказанном Сборнике нормативов.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. История развития оружия массового поражения.**

1. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.

#### **Тема 2. Основные понятия об оружии массового поражения.**

1. Ядерные боеприпасы. Виды ядерных взрывов и их поражающие факторы.

2. Определение химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Принципы устройства и действие химических боеприпасов.

3. Определение, основные свойства бактериологическом (биологическом) оружия. Внешние признаки применения.

#### **Тема 3. Зажигательное оружие и защита от него.**

1. Определение зажигательного оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.

#### **Тема 4. Средства индивидуальной защиты.**

1. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походном», «наготове» и «боевом», подаваемые при этом команды. Выполнение нормативов. – 6 класс

2. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на зараженной местности.

3. Использование защитных свойств рельефа, воронки, придорожные каналы, овраг для защиты от ядерного взрыва при действии в пешем порядке.

4. Приемы пользования индивидуальными средствами защиты. Их размещение при действии в пешем порядке.

5. Порядок надевания и снятия индивидуальных средств защиты личным составом в районе расположения, на марше, в ходе боя.

Тренировка в выполнении нормативов по радиационной, химической и бактериологической защиты №№ 1, 4, 6, 7, 8.

#### **Тема 5. Основы радиационной, химической и биологической разведки.**

1. Основные задачи, организация и ведение радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделениях.

**Тема 6. Дегазация, дезактивация, дезинфекция индивидуального оружия и обмундирования. Частичная санитарная обработка.**

1. Знакомство со штатными средствами санитарной обработки мотострелковых подразделений, их назначением, принципом действия и порядком работы с ним.

2. Проведение дезактивации, дегазации, дезинфекции личного оружия. Порядок проведения частичной санитарной обработки личного состава.

#### **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ**

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	1					
Т-2	3					
Т-3	1					
Т-4	5	8	8	15	15	15
Т-5		1	1			
Т-6		1	1			
Всего	10	10	15	15	15	15

#### **Модуль 8: ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

##### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

Систему общефизической подготовки вооруженных сил РФ;

Нормативы по общефизической подготовке в соответствии с возрастными группами норм ГТО;

Порядок проведения тренировок и упражнений по различным видам физической подготовки:

**уметь:**

выполнять нормативы по общефизической подготовке в соответствии с нормами комплекса ГТО для своей возрастной группы.

**ознакомится:**

с основными положениями наставления РФ по физической подготовке

##### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. Занятия по изучению комплекса упражнений, выполнению нормативов ГТО проводятся в спортивных залах, на стадионе, на тренажерном городке, на спортивном городке кадетской школы. Для наглядности каждое занятия следует обеспечивать необходимым количеством показательных упражнений. Первоначальное обучение необходимо осуществлять на показательных занятиях в спортивном зале или на стадионе. В последующем обучение проводить при работе на месте и в движении, в тактической обстановке и с соблюдением требований мер безопасности и правил безопасного поведения.

2. Перед проведением занятий по общефизической подготовке воспитателям необходимо провести инструктаж по технике безопасности при проведении тренировок и упражнений.

3. При проведении занятий по общефизической подготовке воспитатели

обязаны учитывать рекомендации медицинского работника кадетской школы о соответствии физических нагрузок группе здоровья в которой находится кадет.

4. Информация о нахождении кадет в группах здоровья воспитателям необходимо уточнять и корректировать в начале учебного периода и в начале каждой учебной четверти.

### III. СОДЕРЖАНИЕ

#### **Тема 1. Упражнения для развития быстроты.**

Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.

Упражнения для развития быстроты. Спортивные игры.

Бег 100 метров

Упражнения для развития быстроты. Гимнастические упражнения.

Упражнения для развития быстроты. Легкая атлетика.

Упражнения для развития быстроты. Спортивные игры.

Челночный бег

Упражнения для развития быстроты. Гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения в движении

Бег 60 метров

#### **Тема 2. Упражнения для развития ловкости.**

Упражнения для развития ловкости. Легкая атлетика.

Упражнения для развития ловкости. Спортивные игры.

Бег 100 метров

Упражнения для развития ловкости. Гимнастические упражнения

Упражнения для развития ловкости. Легкая атлетика.

Упражнения для развития ловкости. Спортивные игры.

Прыжки в длину

Упражнения для развития ловкости. Гимнастические упражнения

Метание малого мяча на дальность

Подвижные игры

#### **Тема 3. Упражнения для развития выносливости.**

Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 2 км.

Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 2 км.

Бег по пересеченной местности с изменением направления

#### **Тема 4. Упражнения для развития силы.**

Упражнения для развития силы рук.

Упражнения для развития силы ног.

Упражнения для развития брюшных мышц.

Упражнения для развития мышц спины (становая).

Упражнения для развития мышц плечевого пояса.

### IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ.

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	10	10	10	10	10	10
Т-2	10	10	10	10	10	10
Т-3	10	10	10	10	10	10
Т-4	5	5	5	5	5	5
Всего	35	35	35	35	35	35

## **Модуль 9. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

обязанности личного состава отделения в бою;  
 основы общевойсковой боя и управления;  
 основы организации и ведения боя мотострелковым отделением;  
 организационно-штатную структуру отделения и взвода;  
 организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;

**уметь:**

выполнять приемы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;  
 выполнять нормативы по тактической подготовке;  
 подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;  
 проводить занятия по обучению действиям солдата в бою;  
 командовать отделением в оборонительном и наступательном бою;

**ознакомиться:**

с основами ведения боя мотострелковым взводом.

### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. В целях последовательного наращивания знаний, умений и навыков обучающихся по основам тактики необходимо предусмотреть:

в 5, 6, 7, 8 классах: в четвертях – изучение теоретического курса;

в 9-м классе: в четвертях - изучение теоретического курса;

в 10-м классе: в учебные полугодия - изучение теоретического курса действиям мотострелкового отделения и взвода в оборонительном и наступательном бою;

в полевых выходах и при проведении тактических занятий - обучение практическим действиям солдата в оборонительном и наступательном бою в составе отделения, методике проведения занятий по тактической подготовке (тема №12);

Для повышения эффективности обучения и приближения условий к реальной боевой обстановке на завершающем этапе периода обучения в 10 классе проводить двустороннюю военную игру.

2. Основы тактики должны быть тесно увязаны с другими предметами военной подготовки и обеспечивать получение обучающимися комплексных знаний, навыков и умений для организации, и ведения боевых действий в сложных условиях обстановки.

3. Основными видами учебных занятий являются: теоретические занятия, тактико-строевые занятия, групповые упражнения, тактические учения (военная игра), контрольные занятия и зачеты.

На каждом виде занятий необходимо применять присущие ему методы обучения. На теоретических занятиях применяются устное изложение учебного материала, беседы, собеседования, зачеты; на тактико-строевых занятиях - объяснения, показ упражнений, тренировки; на тактических занятиях - практическая работа.

Перед началом каждого практического занятия по основам тактической подготовки руководитель занятия обязан довести до обучающихся меры безопасности на тактическом поле и строгое их соблюдение в период проведения занятий.

Обучение приемам и способам действий солдата в бою должно основываться на принципе постепенного увеличения физических и морально-психологических нагрузок и проводиться последовательно от простого к сложному. Вначале руководитель занятия показывает выполнение приема (действий) в целом, затем знакомит обучающихся с порядком отработки его по элементам, показывает выполнение элемента, поясняя его, и приступает к обучению. Отработка приема (действия) начинается в медленном темпе, при этом главное внимание обращается на правильность его выполнения, в последующем темп тренировки постепенно наращивается. Отработав прием (действие) по элементам, руководитель занятия переходит к выполнению его в целом и повторяет до полного усвоения. В такой последовательности отрабатываются все приемы (действия), составляющие содержание учебного вопроса.

Тактическая обстановка создается для отработки каждого учебного вопроса отдельно, действия противника обозначаются мишенями, макетами вооружения и боевой техники, а также средствами имитации.

Тактико-строевые занятия проводятся в целях обучения технике выполнения приемов и способам действий солдата и отделения в различных видах боя. Отработка учебных вопросов на тактико-строевых занятиях проводится по элементам, затем слитно с повторением изучаемых тактических приемов до правильного, слаженного и быстрого выполнения их обучающимися.

Групповые упражнения проводятся с целью закрепления теоретических знаний, привития и совершенствования практических навыков в организации и ведении боя отделением. Они проводятся на местности или на макете местности. Все обучающиеся действуют в одной и той же должности и выполняют функции определенного должностного лица.

В ходе занятия руководитель заслушивает по каждому учебному вопросу двух-трех обучающихся, после чего проводит частный разбор, указывает на недостатки их докладов. Отработку учебных вопросов следует проводить по элементам. При неудовлетворительных действиях обучающихся руководитель занятия должен принять метод «Делай, как я» и практический показ образцовых вариантов работы.

В целях проверки и совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся групповые упражнения целесообразно заканчивать решением коротких тактических разборов занятий.



Тренировки по управлению отделением в бою проводятся на местности с целью совершенствования практических навыков обучающихся в постановке задач, отдаче распоряжений, команд управления огнем и докладе старшему командиру результатов выполнения боевой задачи.

Порядок проведения тренировок может быть следующим: довести до обучающихся обстановку на местности или макете местности, заслушать доклады 2-3 обучающихся (распоряжений и команд по управлению отделением в сложившейся обстановке). Руководитель занятия производит краткий разбор и утверждает наиболее целесообразные распоряжения и команды. При необходимости в роли командира отделения отдает правильные распоряжения и команды. Для закрепления навыков в управлении отделением руководитель занятия проводит боевой расчет и тренирует обучающихся в отдаче распоряжений и команд по сложившейся обстановке.

Целью контрольного занятия является проверка обученности обучающихся приемам и способам ведения боя, и выполнению нормативов. Организуется занятие в составе взвода. Взвод занимается на трех учебных местах с последовательной сменой мест. Каждое отделение проходит все учебные места контрольной полосы с отработкой учебных вопросов и выполнения нормативов.

На учебных местах занятие следует начинать с ввода обучаемых в тактическую обстановку, постановки задач на практические действия и показатели оценки их выполнения.

При выполнении нормативов, приемов и действий руководитель занятия выставляет по две оценки обучающемуся - за выполнение нормативов и практические действия на поле боя. Закончив проверку на одном учебном месте и выставив проверяемым обучающимся оценки, руководитель перемещает отделение на следующее учебное место, где в той же последовательности продолжается занятие.

Оценка за практические действия обучающегося выводится:

"отлично", если все приемы и действия выполнены правильно и полностью;

"хорошо", если приемы и действия выполнены на 90 %, недостаточно четко;

"удовлетворительно", если приемы и действия выполнены на 80 %, но при этом допущено 1-2 ошибки.

Оценка за выполнение нормативов обучающемуся определяется в соответствии с требованиями Сборника нормативов по боевой подготовке. Общая оценка за выполнение нормативов определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива и выводится:

"отлично", если более половины нормативов выполнены с оценкой "отлично", а остальные с оценкой "хорошо";

"хорошо", если более половины нормативов выполнены с оценкой не ниже "хорошо", остальные с оценкой "удовлетворительно";

"удовлетворительно", если не менее 70 % нормативов выполнены с положительной оценкой.

Оценка одиночной подготовки обучающемуся выводится из оценок за практическое действие и выполнение нормативов и определяется:

"отлично", если обе оценки "отлично";

"хорошо", если обе оценки не ниже "хорошо";

"удовлетворительно", если обе оценки не ниже "удовлетворительно";

"неудовлетворительно", если одна из оценок "неудовлетворительно".

Для проведения занятия каждым руководителем составляется план проведения занятия. План занятия представляется на утверждение непосредственному начальнику

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Раздел 1: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.**

##### **Тема 1. Введение в военную специальность.**

1. Предмет и задачи основ тактики. Тактика – теория и практика ведения боя. Цели и задачи обучения тактической подготовке.

2. Выполнение личным составом обязанностей по сигналу «Сбор» и выход в пункт сбора.

3. Тренировка в действиях по сигналам оповещения.

##### **Тема 2. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового отделения.**

1. Организация, вооружение и боевая техника МСВ. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Состав отделения и его вооружение.

##### **Тема 3. Организация, вооружение, боевая техника мотострелкового взвода.**

1. Организация, вооружение, боевая техника отделения и взвода. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Форма одежды, знаки различия военнослужащих, опознавательные знаки.

##### **Тема 4. Основы современного общевойскового боя.**

1. Виды боя, их характеристики. Обязанности солдата, командира отделения, гранатометчика и пулеметчика в бою.

2. Походный, предбоевой и боевой порядок. Манёвр огнем и подразделением в бою.

##### **Тема 5. Отделение в обороне.**

1. Сущность оборонительного боя. Требования, предъявляемые к обороне, условия перехода к обороне.

2. Боевой порядок отделения в обороне. Инженерное оборудование позиции.

3. Организация огня в обороне. Ведение оборонительного боя.

4. Составление карточки огня отделения.

##### **Тема 6. Отделение в наступлении.**

1. Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевая задача отделения в наступлении.

2. Боевой порядок отделения в наступлении. Ведение наступления.

#### **Раздел 2. ДЕЙСТВИЯ СОЛДАТА В БОЮ.**

##### **Тема 7. Действия солдата в бою.**

1. Управление одиночным воен- нослужащим в бою. Сигналы управления флажками и фонарем. Порядок управления военнослужащим в бою. Команды, сигналы и действия по ним.

2. Способы передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, переползанием) Использование местности и местных предметов при передвижении. Выполнение нормативов.

3. Выбор и оборудование места для одиночного окопа и его маскировка.

4. Подготовка к ведению огня. Наблюдение за полем боя. Действие при нахождении под артиллерийским огнем противника.

5. Ведение огня по команде командира и самостоятельно. Уничтожение атакующего и ворвавшегося в траншею противника.

### **Тема 8. Действия солдата в наступлении.**

1. Подготовка к атаке: пополнение боеприпасов, снаряжение гранат, наблюдение за сигналами командира. Выскакивание из траншеи и движение в атаку различными способами.

2. Преодоление заграждений.

3. Атака первой траншеи противника, ведение огня и забрасывание его гранатами. Бой в траншее, ходе сообщения, уничтожение противника огнем в упор и в рукопашном бою, преследование отходящего противника.

## **Раздел 3. ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ОТДЕЛЕНИЯ.**

### **Тема 9. Организация обороны отделения.**

1. Организация обороны в условиях отсутствия соприкосновения с противником. Занятие отделением позиции и оборудование ее. Отдача боевого приказа. Организация наблюдения и системы огня.

2. Организация обороны в условиях непосредственного соприкосновения с противником. Занятие отделением позиции и оборудование ее. Отдача боевого приказа. Организация наблюдения и системы огня.

### **Тема 10. Организация наступления отделения.**

1. Наступление с ходу. Работа командира отделения при организации наступления с ходу. Отдача боевого приказа. Управление отделением в наступлении.

2. Наступление из положения непосредственного соприкосновения с противником. Занятие исходного положения и подготовка к атаке. Отдача боевого приказа. Управление отделением в наступлении.

3. Переход в атаку из траншеи, поражение противника огнем в ходе атаки, преодоление минно-взрывных заграждений. Бой в траншее и ходе сообщения, овладение объектом атаки.

### **Тема 11. Отделение в походном охранении.**

1. Организация марша. Цель марша, место отделения в походном порядке. Задачи, решаемые отделением на марше. Отдача боевого приказа.

2. Управление отделением. Действия при осмотре опушки леса, населенного пункта, налета авиации противника, обнаружения минного поля, установленного средствами дистанционного минирования, при встрече с противником.

**Тема 12. Организация и методика проведения тактико-строевых занятий по тактической подготовке.**

1. Перечень нормативов по тактике, отрабатываемых с обучающимися, №№ 1, 2, 4, 5, 10, 11, 13, 16, 19, 20, 24 («Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск» (для мотострелковых подразделений). Книга 1. Приказ ГК СВ 1990 года № 163).

#### **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ**

№ темы занятия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	3					
Т-2	1					
Т-3	1					
Т-4	2					
Т-5	3	4				
Т-6		2				
Т-7		4	4			
Т-8			3			
Т-9			3	2		
Т-10				3		
Т-11				2		
Т-12				3	10	10
Итого	10	10	10	10	10	10

#### **Модуль 10: ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ**

##### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

основы военной топографии и применять их в практической деятельности на тактических и других полевых занятиях;

**уметь:**

читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним; определять свое местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты; совершать движение по азимуту днем; составлять схемы местности и карточку огня отделения;

**ознакомиться:**

с разновидностями и тактическими свойствами местности и их влиянием на боевые действия войск.

##### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. Занятия по основам военной топографии необходимо проводить с использованием плакатов, схем, учебных карт, макетов местности, диафильмов, учебных кинофильмов. Следует использовать карты масштаба 1:25000, 1:50000, 1:100000. Практические занятия рекомендуется проводить на разнообразной незнакомой обучающимся местности, обращая внимание на выбор участков с большими изменениями местных предметов и объектов по сравнению с картой.

2. Занятия по ориентированию следует начинать с краткого объяснения и практического показа способов и приемов ориентирования, работы с картой и компасом. После чего проводить с обучающимися тренировки в выполнении этих приемов.

3. Обучение движению по азимутам следует проводить в пешем порядке, на полузакрытой и закрытой местности днем. При проведении полевых занятий взвод делится на отделения; занятия с ними должен проводить преподаватель-организаторы Основ военной подготовки и Основ безопасности жизнедеятельности, воспитатели.

4. Обучение составлению схемы местности и карточки огня отделения необходимо проводить на фоне определенной тактической обстановки. Все обучающиеся практически составляют схемы местности и карточки огня отделения.

5. Совершенствование навыков обучающихся по основам военной топографии проводится на всех полевых занятиях, а также в ходе попутной тренировки.

Практические навыки обучающихся проверяются в ходе отработки нормативов №№ 1, 2, 3, 6, 7, 13. Показатели оценки выполнения нормативов определены в вышеуказанном Сборнике нормативов.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки.**

1. Предмет и задачи военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки.

2. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

#### **Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью.**

1. Магнитный азимут. Определение направления движения по заданному маршруту.

2. Движение по азимуту. Обход препятствий. Особенности движения по азимуту ночью.

#### **Тема 3. Чтение карт, изучение рельефа, ориентирование и определение расстояний по карте.**

1. Топографические карты. Виды условных знаков. Цветовое оформление (расцветка) карт, пояснительные надписи и цифровое обозначение. Абсолютные и относительные отметки.

2. Общие правила чтения карт. Масштаб топографических карт. Определение по карте направления и крутизны скатов. Определение расстояния по карте.

#### **Тема 4. Ориентирование на местности без карты.**

1. Сущность и способы ориентирования на местности. Компас и приемы работы с ним. Определение сторон горизонта различными способами.

2. Выбор ориентиров. Определение и указание своего местонахождения относительно ориентиров и сторон горизонта.

3. Приемы запоминания местности и нахождения обратного пути. Способы целеуказаний на местности.

4. Выполнение норматива №1.

**Тема 5. Составление схемы местности.**

1. Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления.

2. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности.

3. Практическое составление схемы местности.

**Тема 6. Ориентирование по местным признакам**

1. Особенности ориентирования в различных условиях местности

2. Ориентирование в лесу

3. Определение высоты и ширины предмета или препятствия различными способами

4. Движение по азимутам, нанесенным на карте (Практическое занятие)

5. Легенда карты, чтение условных обозначений карты.

6. Легенда карты, чтение условных обозначений карты. (Практическое занятие)

7. Рабочая карта командира

#### **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ.**

№ темы занятия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	2					
Т-2	2					
Т-3	2					
Т-4	1	3				
Т-5		3	3	3	3	3
Т-6		1	7	7	7	7
Всего	7	7	10	10	10	10

### **Модуль 11: ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**знать:**

основные требования личной и общественной гигиены военнослужащих, средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих; способы оказания первой помощи;

**уметь:**

накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения; проводить непрямой массаж сердца, искусственное дыхание; выносить раненых с поля боя, извлекать их из боевой машины пехоты (БМП), бронетранспортёра (БТР), инженерных сооружений;

**ознакомиться:**

с основными понятиями об инфекционных болезнях, способах борьбы с ними; простейшими способами дезинфекции.

#### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

1. Занятия по наиболее сложным темам основ военно-медицинской подготовки проводятся с привлечением работников медицинской службы госпиталя МВД с использованием необходимого медицинского имущества, а также плакатов, кинофильмов.

2. Практические навыки обучающимися отрабатываются как на занятиях по основам военно-медицинской подготовки, и также в комплексе с занятиями по основам тактической подготовки, радиационной, химической и бактериологической защиты, общевоинским уставам.

3. Знания и навыки обучающихся совершенствуются в повседневной жизни и в лагерный период обучения.

С обучающимися отрабатываются нормативы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8. Показатели оценки выполнения нормативов определены в вышеуказанном Сборнике нормативов.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих.**

1. Основы личной и общественной гигиены.
2. Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены.
3. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний.
4. Закаливание организма.

#### **Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний.**

1. Понятия о инфекционных заболеваниях.
2. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека.
3. Иммуитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим.
4. Простейшие способы дезинфекции.
5. Требования Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих.

#### **Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих.**

1. Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Их предназначение, порядок и правила пользования.

#### **Тема 4. Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах костей, ожогах, обморожениях, отравлениях.**

1. Наложение повязок. Первая помощь при переломах трубчатых костей.
2. Виды кровотечений и способы их временной остановки. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.
3. Понятие о шоке и меры его предупреждения. Простейшие способы реанимации на поле боя. Методика проведения непрямого массажа сердца, основные способы искусственного дыхания.
4. Отработка нормативов №№ 1,2,3,4.

#### **Тема 5. Розыск и вынос раненых с поля боя.**

1. Организация розыска и выноса раненых. Табельные и подручные средства выноса (вывоза) раненых. Приемы извлечения раненых из боевой машины

пехоты, бронетранспортеров, инженерных сооружений. Выполнение норматива №8.

#### **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ.**

№ темы занятия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	4					
Т-2	4	1				
Т-3		1				
Т-4		6	10	10	4	4
Т-5					6	6
Всего	8	8	10	10	10	10

#### **Модуль 12: ВЫЖИВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.**

#### **I. ТРЕБОВАНИЯ К КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения курса выживания в экстремальных условиях кадеты **должны знать:**

- факторы выживания;
- способы ориентирования;
- основы топографии и чтения карты;
- способы добычи воды, огня, пищи;
- международные сигналы бедствия;
- основы оказания первой помощи и самопомощи.

#### **Должны уметь:**

- применять полученные навыки на практике в сложившейся обстановке;
- пользоваться компасом, курвиметром, читать карту;
- ориентироваться на местности по местным признакам и компасу;

#### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Изучение курса выживание в экстремальных условиях должно осуществляться в основном с использованием практических занятий с целью отработки и закрепления на практике полученных знаний. Учебные занятия проводятся как в учебных классах, так и на стадионе, в лесу, в полевых выходах и при проведении тактических занятий на местности. При проведении практических занятий по добыче огня, пищи, постановке ловушек, капканов необходимо строго соблюдать меры безопасности, и перед началом занятий по указанным темам проводить дополнительные инструктажи по мерам безопасности с обучающимися. Темы занятий изучаются во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами – топографией, медициной и тактической подготовкой.

#### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

##### **Тема 1. Экстремальные ситуации.**

1. Понятие об экстремальной ситуации. Экстремальные ситуации в природе.
2. Воздействие внешних факторов на организм.
3. Акклиматизация и реакклиматизация.



4. Экстремальные ситуации природного, техногенного и социального характера.

5. Экстремальные ситуации и человек.

6. Деятельность человека в природной среде.

## **Тема 2. Автономное существование и выживание.**

1. Фактор одиночества. Вынужденная автономия. Вынужденное одиночество.

2. Поиск и очистка воды. Способы добывания воды.

3. Сигналы бедствия. Как подать сигналы бедствия.

4. Сигналы бедствия. Практическое занятие.

5. Выбор места для укрытия. Типы укрытий. Способы самостоятельного создания укрытия.

6. Условия и способы автономного выживания.

7. Особенности вынужденной автономии в пустыне.

8. Особенности вынужденной автономии в горах.

9. Особенности вынужденной автономии в водной среде.

10. Средства обеспечения безопасности и выживания.

11. Правила выживания в экстремальных условиях.

12. Выживание в условиях дикой природы.

13. Основы выживания в чрезвычайных ситуациях.

14. Изготовление самодельного оружия.

## **Тема 3. Ориентирование, топография.**

1. Понятие о топографии.

2. Азимут. Определение азимута на местности и на карте.

3. Работа с топографической картой.

4. Компас. Магнитный полюс земли.

5. Как ориентироваться по солнцу и звездам.

6. Как определить стороны горизонта по растениям.

7. Как ориентироваться по звуку.

8. Как ориентироваться по следам.

9. Как ориентироваться в лесу.

10. Определение прямоугольных координат.

11. Определение географических координат.

12. Определение прямоугольных и географических координат по карте.

## **Тема 4. Основы медицинских знаний.**

1. Закрытые переломы. Способы наложения шин пострадавшему.

2. Наложение повязок.

3. Помощь при отравлениях и укусах в быту.

4. Открытые переломы. Способы оказания помощи и транспортировки пострадавшего.

5. Наложение давящих повязок.

6. Животный и растительный мир, представляющий опасность для человека.

7. Виды кровотечений.

8. Наложение повязок, жгутов.

9. Помощь при отравлениях и укусах в полевых условиях.

10. Остановка кровотечений в полевых условиях.

### **Тема 5. Основы комплексной безопасности.**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Опасные ситуации социального характера.
4. Меры личной безопасности на улице, дома, общественных местах.
5. Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины возникновения.
6. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.
7. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.
8. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.
9. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности.
10. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.
11. Основы здорового образа жизни.
12. Вредные привычки и их влияние на здоровье (табакокурение, алкоголь, наркомания).
13. Гигиена питания.

### **Тема 6. Основы первой помощи.**

1. Наложение повязок, жгутов из подручных средств.
2. Способы оказания помощи при переломах в полевых условиях.
3. Как помочь при вывихах, ушибах в полевых условиях.
4. Остановка кровотечений в полевых условиях. Обработка ран.
5. Кровотечение, виды и особенности.
6. Остановка кровотечения подручными средствами.
7. Обработка ран в полевых условиях.
8. Первая помощь при отравлениях.
9. Первая помощь при укусах.
10. Искусственное дыхание.
11. Оказание первой помощи при ожогах.
12. Оказание первой помощи при потере сознания.
13. Оказание первой помощи при переохлаждении, перегреве (солнечном ударе).
14. Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей.

## **IV. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ И УЧЕБНЫМ КЛАССАМ.**

№ темы занятий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Т-1	3	3	2	1	1	1
Т-2	5	5	4			8
Т-3	6	5	6			
Т-4	4	5	8			
Т-5				8	8	
Т-6				11	11	11
Всего	20	20	20	20	20	20

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ ОС- НОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683).
3. Федеральном законе от 29.12.1012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.06.2016).
4. Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 №1897).
5. Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №413 (ред. от 29.12.2014 №1645).
6. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведении их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015).
7. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21. 06. 2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» с изменениями и дополнениями от 09.10. 2015.
9. Совместный приказ МО РФ и Министерства образования и науки № 96/134-2010.

### **Основная и дополнительная литература**

1. Боевой устав ч.3 –взвод, отделение, танк. - Саратов 2014.
2. Военная топография. Библиотека офицера. - М., ВИ, 2010.
3. Вооруженные силы зарубежных государств. Библиотека офицера. - М., ВИ, 2009.
4. История военного искусства. Библиотека офицера. - М., ВИ, 2011.
5. Курс стрельб из стрелкового оружия и боевых машин, и танков. –М. 2015.
6. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности. М., ВИ, 2002.
7. Огневая подготовка. Библиотека офицера. - М., ВИ, 2011.

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.

9. Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск (для мотострелковых подразделений). М., ВИ, 2011.

10. Справочник младшего командира. Библиотека офицера. - М., ВИ, 2011.

11. Строевая подготовка. Учебник /под ред. А.В. Моисеева – М., КНОРУС, 2017.

11. Учебник сержанта войск радиационной, химической и биологической защиты. - М., 2014.

12. Учебник сержанта мотострелковых войск. - М. ВИ, 2003.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Массогабаритные макеты, учебное стрелковое оружие (автомат Калашникова (АК-74М), пистолет Макарова (ПМ), снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), ручной пулемет Калашникова (РПК-74), пулемет Калашникова модернизированный (ПКМ, Печенег), самозарядный карабин Симонова (СКС).

2. Средства индивидуальной защиты (противогазы (ГП-5, ГП-7), общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий комплект (Л-1).

3. Приборы радиационной, химической и биологической разведки (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметрический прибор (ДП-5, ДП-22), индикатор доз радиации индивидуальный (ИД).

4. Учебные инженерные боеприпасы (мины: противопехотные, танковые, магнитные).

5. Приборы инженерной разведки (миноискатели).

6. Указки инженерные.

7. Шанцевый инструмент (малая сапёрная лопата (МСЛ), большая сапёрная лопата (БСЛ).

8. Средства связи (комплект радиостанций ротной сети).

9. Стенды и плакаты по изучаемым модулям.

10. Тир для пневматического оружия.

11. Пневматическое оружие (винтовки и пистолеты).

12. Электронный тир в комплекте.



# Контрольно-измерительные материалы для оценки качества знаний по циклам дисциплин программы «Основы военной подготовки».

В качестве КИМов для оценки знаний кадет по изученным в рамках курса «Основы военной подготовки» дисциплинам применяются показатели выполнения нормативов.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Норматив** – это временной, количественный и качественный показатель выполнения отдельных задач, приемов и действий отдельными кадетами или подразделениями с соблюдением последовательности (порядка), предусмотренной уставами, наставлениями, руководствами и инструкциями.

Обработка нормативов способствует совершенствованию приемов и способов действий на поле боя и стимулирует кадет в процессе обучения. Кроме того, позволяет командирам конкретно организовывать соревнование, установить объективный и единый подход в определении уровня подготовки кадет и подразделений.

Нормативы отрабатываются на специальных тренировках, плановых занятиях и сборах. Командиры, исходя из программы обучения и содержания отрабатываемых тем по предметам обучения, определяют нормативы для отработки их на каждом занятии.

Обработке нормативов кадетами должно предшествовать изучение устройства оружия и правил обращения с ним, мер безопасности и необходимых теоретических положений, уставов, наставлений, руководств и инструкций.

В ходе занятий личный состав вначале должен научиться правильно и качественно выполнять тот или иной норматив по элементам в медленном темпе, затем переходить к обработке норматива в целом, после этого к интенсивным тренировкам.

В процессе обучения при обработке нормативов командиры могут устанавливать промежуточные по времени (скорости) нормативы, отвечающие уровню подготовки кадет, с таким расчетом, чтобы к намеченному плану срока обеспечить выполнение нормативов.

При обработке (проверке выполнения) нормативов не обходимо руководствоваться следующими указаниями:

1. Нормативы отрабатываются на исправном оборудовании и макетах вооружения.
2. Нормативы считаются выполненными, если соблюдены условия их выполнения и не было допущено нарушений требований уставов, наставлений, инструкций и руководств, в том числе мер безопасности.
3. Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме кадет, поломке вооружения, выполнения норматива прекращается и оценивается **«неудовлетворительно»**.
4. За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не приводит к аварии, поломке (порче) вооружения, а также за каждую ошибку, указанную в условиях выполнения норматива (в руководстве, наставлении, технологической карте), оценка снижается на один

балл.

5. При выполнении нормативов подразделением в сокращенном составе время увеличивается (уменьшается) на соответствующий процент отсутствующего личного состава.

6. При отработке нормативов на местности маршруты (направления) для действий подразделений заранее не обозначаются и не прокладываются.

7. Обнаруженные технические неисправности в ходе выполнения нормативов не устраняются (если они не препятствуют выполнению норматива), обучаемый после выполнения норматива должен доложить о выявленных неисправностях.

8. Время выполнения норматива подразделением, кадетом отсчитывается по секундомеру в порядке, изложенном в условиях норматива, а там, где он не определен, - с момента подачи команды «**К выполнению норматива приступить**» (или другой установленной команды, сигнала) до момента выполнения норматива всеми кадетами и доклада командира (обучаемого) о его выполнении.

9. Учет выполнения нормативов ведется, в журналах учета занятий по военно-техническим дисциплинам.

### Порядок определения оценки

1. Результаты выполнения нормативов, как отдельными кадетами, так и подразделениями учитываются как одно из слагаемых оценки по предмету обучения.

2. Если норматив отрабатывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за выполнение норматива определяется по последнему показанному результату или по результатам контрольного занятия.

3. Оценка за выполнение нормативов кадетом (подразделением) определяется:

«**отлично**», если кадет (подразделение) выполнит норматив правильно, в полном объеме и уложился по времени (по скорости) на оценку «отлично»;

«**хорошо**», если кадет (подразделение) уложился по времени (по скорости) на оценку «хорошо» или уложился на оценку «отлично», но допустил одну ошибку;

«**удовлетворительно**», если кадет (подразделение) уложился по времени (по скорости) на оценку «удовлетворительно» или уложился на оценку «отлично» или «хорошо», но допустил две или одну ошибку;

«**неудовлетворительно**», если кадет (подразделение) не уложился по времени (по скорости) на положительную оценку или допустил более двух ошибок, или, уложился по времени (по скорости) на «удовлетворительно», но допустил одну ошибку.

4. Индивидуальная оценка кадету за выполнение нескольких нормативов и оценка подразделению за выполнение нормативов в составе подразделения по каждому предмету обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

«**отлично**», если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой «отлично», а остальные – с оценкой «хорошо»;

«**хорошо**», если более половины проверенных нормативов выполнены с оценкой не ниже «хорошо», а остальные – с оценкой «удовлетво-

нительно»;

«удовлетворительно», если не менее 70% нормативов выполнены с положительной оценкой, а при оценке по трем нормативам выполнены два, при этом один из них – с оценкой не ниже «хорошо».

5. Оценка за выполнение одиночных нормативов подразделению выводится по индивидуальным оценкам обучаемых и определяется:

«отлично», если менее 90% обучаемых получили положительные оценки, при этом более 50% обучаемых получили оценку «отлично»;

«хорошо», если не менее 80% обучаемых получили положительные оценки, при этом более 50% обучаемых получили оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно», если не менее 70% обучаемых получили положительные оценки.

6. При проверке нормативов в составе подразделения и индивидуальных нормативов общая оценка подразделению за выполнение нормативов определяется;

«отлично», если первая оценка «отлично», а вторая не ниже «хорошо»;

«хорошо», если первая оценка «хорошо», а вторая не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки не ниже «удовлетворительно».



## РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ, БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

№ норматива	Наименование норматива	Условия (порядок выполнения норматива)	Категория обучаемых	Оценка по времени		
				«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1	Надевание противогаза или респиратора	<p>Обучаемые в составе подразделения на открытой местности. Противогазы и респираторы в «походном» положении. Неожиданно подается команда <b>«Газы»</b> или <b>«Респиратор надеть»</b>. Обучаемые надевают противогазы и респираторы.</p> <p>Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.</p> <p>Примечание. В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе - респиратора.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл</b></p> <p>При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный вдох.</p> <p>Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.</p> <p>Концы носового режима респиратора не прижаты к носу.</p> <p><b>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»</b></p> <p>Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.</p> <p>Не полностью навинчена (ввернуть) гайка соединительной трубки.</p>	5 кл.	10/14 с	11/15 с	13/17 с
			6-7 кл.	9/13 с	10/14 с	12/16 с
			8-9 кл.	8/12 с	9/13 с	11/15 с
			10 кл.	7/11 с	8/12 с	10/14 с
			8-10 кл. отделение	8/12 с	9/13 с	11/15 с
			8-10 кл. взвод	9/13 с	10/14 с	12/17 с
			2.	Надевание общевойскового защитного комплекса и противогаза	<p>Обучаемые в составе подразделения, на открытой местности.</p> <p>Средства защиты при обучаемых.</p> <p>По командам <b>«Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть»</b>, <b>«Газы»</b> обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки:</p>	5 кл.

		<p>По командам «<b>Защитный комплект надеть</b>», «<b>Газы</b>» обучаемые надевают средства защиты на открытой местности.          Время отсчитывается от подачи команды до доклада о выполнении последним кадетом.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл</b>          Надевание защитных чулок производилось застегнутыми хлястиками.          Неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки.          Не закреплены заклепками держатели шпеньков или не застегнутого два шпенька.          При надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.</p> <p><b>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»</b>          При надевании повреждены средства защиты.          Допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив №1)</p>	6-7 кл.	3мин. 40с	4мин.	4мин. 40с
			8-9 кл.	3мин. 20с	3мин.40с	4мин. 20с
			10 кл.	3мин.	3мин.20с	4мин.
			Отделение, взвод 8-10кл.	4мин.	4мин.20с	5мин. 10с
3.	Действие по вспышке ядерного взрыва.	<p>Обучаемые в составе подразделения выполняют задачу в пешем порядке.          Имитируется вспышка ядерного взрыва или подается команда «<b>Вспышка справа (слева)</b>» и т.д. По вспышке или команде обучаемые залегают на местности , а при наличии в двух трех шагах естественных укрытий, блиндажей или убежищ занимают их.          Время отсчитывается от подачи команды до принятия обучаемыми соответствующего положения.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл</b></p>	5-10кл.	2сек.	3сек.	4сек.
			Отделение 6-10кл.	3сек.	4сек.	5сек.

		<p>Не использованы защитные свойства местности, инженерных сооружений и местности.</p> <p>Не спрятаны кисти рук под себя или не поднят воротник куртки.</p> <p><b>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»</b></p> <p>На открытой местности обучаемый не лег головой в сторону, противоположную взрыву.</p>	Взвод 6-10кл.	4сек.	5сек.	6сек.
4.	Подготовка к преодолению зараженного участка местности	<p>Обучаемые в составе подразделения совершают марш. Средства защиты при обучаемых. Обнаружен участок заражения. Командир останавливает подразделение и ставит задачу на преодоление зараженного участка.</p> <p>Личный состав укрывает имущество. Обучаемые надевают защитные комплекты.</p> <p>Время отсчитывается с момента окончания постановки задачи до доклада командира о готовности к преодолению зараженного участка местности:</p> <p>при действиях личного состава в защитном комплекте, надетом в рукава</p> <p>при действиях личного состава в защитном комплекте в виде комбинезона</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>Плохо укрыто имущество</p> <p>Если при постановки задачи не указан или указан неправильно порядок использования средств защиты, оценка ставиться «неудовлетворительно»</p>	Отделение, взвод 7-10кл.	5мин.30с	6мин.	7мин.10с
		<p>при действиях личного состава в защитном комплекте, надетом в рукава</p> <p>при действиях личного состава в защитном комплекте в виде комбинезона</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>Плохо укрыто имущество</p> <p>Если при постановки задачи не указан или указан неправильно порядок использования средств защиты, оценка ставиться «неудовлетворительно»</p>	Отделение, взвод 7-10кл.	7мин.50с	8мин.30с	10мин.
5.	Подготовка дозиметрических приборов к работе и проверка их работоспособности	<p>Обучаемый получил задачу подготовиться к ведению радиационной разведки (измерению заражения радиоактивными веществами какого-либо объекта). Источники питания разряжены. Новые источники питания и прибор при обучаемом.</p> <p>По команде «<b>Прибор к работе подготовить и проверить</b>» обучаемый подключает источник питания, устанавливает рабочий режим прибора и проверяет его работоспособность.</p> <p>Время отсчитывается с момента подачи команды до доклада о готовности прибора к работе: для (ДП -5В)</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>установка нуля произведена неточно;</p>	10 кл.	3 мин.	3мин.20с	4 мин.

		<p>не сверено показание приборов от контрольного препарата с формуляром.</p> <p><b>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</b>  перед подключением источников питания переключатель не был поставлен в положение «Выключено»;  не соблюдена полярность при подключении источников питания;  не проверена работа прибора, от контрольного радиоактивного препарата.</p>				
6.	Подготовка прибора химической разведки к работе и определение ОВ противника	<p>Обучаемый получил задачу подготовиться к ведению химической разведки. Средства защиты в боевом положении. Прибор ВПХР при обучаемом.</p> <p>По команде «<b>К определению ОВ в воздухе приступить</b>» обучаемый готовит прибор к работе, проверяет работоспособность насоса и производит обследование воздуха имеющимися в приборе индикаторными трубками в установленной последовательности.</p> <p>Время на выполнение норматива засчитывается с момента подачи команды до доклада обучаемого о результатах обследования воздуха.</p> <p>Примечания:  1. Время определения ФОВ противника в безопасных концентрациях в норматив не входит.</p> <p>При использовании грелки время выполнения норматива увеличивается на 1 мин 30 с.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b>  не проверена работоспособность насоса;  не соблюдалась установленная последовательность при работе с индикаторными трубками при обследовании воздуха;  при подготовке к определению ОВ поломана индикаторная трубка.</p> <p><b>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</b>  при вскрытии ампул не произошло смачивание наполнителя индикаторных трубок; вскрытие ампул произведено не в установленных отверстиях ампуловскрывателя; индикаторная трубка вставлена в коллектор маркированным концом; не выдержано установлено число качаний (время покачивания) насосом обследуемого воздуха</p>	10 кл.	4мин.10с	4мин. 30с	5мин. 25с

## ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

№ норматива	Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Вид оружия	Категория обучаемых	Оценка по времени		
					«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1	Изготовка к стрельбе из различных положений	Обучаемый с оружием в исходном положении в 10 м от огневой позиции (места для стрельбы). Автомат в положении «на ремень»; пистолет в кобуре. Магазин, снаряженный пятью учебными патронами, в сумке. Сумка (кобура) застегнута. Руководитель указывает огневую позицию (место для стрельбы), положение для стрельбы, сектор стрельбы и подает команду « <b>К бою</b> ». Обучаемый изготавливается к стрельбе (переводит оружие из походного положения в боевое, заряжает оружие) и докладывает: « <b>Кадет к бою готов</b> ». На прицелах должны быть нулевые установки.	Автомат	5 кл.	10 сек.	11 сек.	13 сек.
				6-7 кл.	9 сек.	10 сек.	12 сек.
				8-9 кл.	8сек.	9 сек.	11 сек.
				10 кл.	7 сек.	8 сек.	10 сек.
2	Разряжение оружия при действии в пешем порядке	Обучаемый выполнил команду « <b>К бою</b> »(оружие заряжено) Руководитель подает команду: « <b>Разряжай</b> » Обучаемый разряжает оружие (переводит оружие из боевого в походное положение), у автомата и пистолета извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку (кобуру) и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея оружие, сумку (кобуру) в положении, указанном в нормативе №1	Автомат	5 кл.	19 сек.	20 сек.	23 сек.
				6-7 кл.	18 сек.	19 сек.	22 сек.
				8-9 кл.	17 сек.	18 сек.	21 сек.
				10кл	16 сек.	17сек.	20 сек.
2			Пистолет ПМ	8-9 кл.	12 сек.	13 сек.	15 сек.
				10кл	11 сек.	12 сек.	14 сек.

3	Неполная разборка оружия	Оружие - на подстилке. Инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды « <b>К неполной разборке оружия приступить</b> » до доклада обучаемого « <b>Готово</b> »	Автомат	5 кл. 6-7 кл. 8-9 кл. 10кл.	18 сек. 15 сек. 14 сек. 13 сек.	19 сек. 16 сек. 15 сек. 14 сек.	22 сек. 19 сек. 18 сек. 17 сек.
			Пистолет ПМ	8-9 кл. 10кл.	9 сек. 7 сек.	10 сек. 8 сек.	12 сек. 10 сек.
4	Сборка оружия после неполной разборки	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды « <b>К сборке приступить</b> » до доклада обучаемого « <b>Готово</b> »	Автомат	5 кл. 6-7 кл. 8-9 кл. 10кл.	33 сек. 28 сек. 25 сек. 23 сек.	35 сек. 30 сек. 28 сек. 25 сек.	40 сек. 35 сек. 32 сек. 30 сек.
			Пистолет ПМ	8-9 кл. 10 кл.	12 сек. 9 сек.	13 сек. 10 сек.	15 сек. 12 сек.
5	Снаряжение магазина патронами	Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны россыпью. Обучаемый снаряжает магазин и присоединяет к оружию. Время отсчитывается от команды « <b>К снаряжению магазина приступить</b> » до доклада обучаемого « <b>Готово</b> »	Магазин с 30 патронами	5 кл. 6-7 кл. 8-9 кл. 10 кл.	36 сек. 34 сек. 32 сек. 30 сек.	41 сек. 39 сек. 37 сек. 35 сек.	46 сек. 44 сек. 42 сек. 40 сек.
			Магазин к ПМ с 8 патронами	8-9 кл. 10 кл.	18 сек. 16 сек.	19 сек. 17 сек.	22 сек. 20 сек.

## ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА

№ норматива	Наименование норматива	Условия (порядок выполнения норматива)	Категория обучаемых	Оценка по времени		
				«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.	Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата.	Место отрывки окопа указывается командиром отделения. Окоп открыть и замаскировать подручными материалами. Время отчитывается от команды командира « <b>К отрывке окопа приступить</b> » до доклада о его готовности Окоп для стрельбы из автомата: <b>- лежа</b>	6-7 кл.	29мин/ 22мин	31мин/ 24мин	36мин/ 28мин
			8-9 кл.	27мин/ 20мин	29мин/ 22мин	34мин/ 26мин
			10 кл.	25мин/ 18мин	27мин/ 20мин	32мин/ 24мин
		<b>с колена</b>	8-9 кл.	1 час/ 45мин	1 час 5мин/ 50мин	1 час 15мин/ 1 час
			10 кл.	55мин/ 40мин	1 час/ 45мин	1 час 10мин/ 55мин
		<b>стоя</b>	10 кл.	1 час 30мин /1 час 5мин	1 час 40мин /1 час 10мин	2 часа/ 1 час 25мин
Примечание: В числителе время при отрывке окопа малой пехотной лопатой, в знаменателе - большой саперной лопатой.						
2.	Устройство походной палатки на 1 или 6 человек из комплекта солдатской плащ-палатки.	Место установки палатки определяет командир отделения. Время отсчитывается от команды командира « <b>К установке палатки приступить</b> » до доклада о его готовности	5-10кл.	Без учета времени		

## ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

№ норматива	Наименование норматива	Условия (порядок выполнения норматива)	Категория обучаемых	Оценка по времени		
				«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.	Развертывание пакета перевязочного индивидуального	Обучаемый лежит, в руках держит пакет. По команде развертывает пакет и подготавливает его к оказанию первой медицинской помощи.	6-8 кл.	22 с.	24 с.	28 с.
	Наложение первичной повязки:	При нарушении стерильности развернутого пакета (падение на землю, касание обмундирования и т.д.) оценка ставится «неудовлетворительно» Раненый и обучаемый лежат. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи (жгуты, шины) находятся в руках обучаемого или рядом с ним.	9-10кл	20 с.	22 с.	26 с.
2.	- повязка на правый (левый) глаз;	При наложении повязки время отсчитывается с момента начала развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта). <b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b> повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной	6-8 кл.	1мин.30 с	1мин.40 с	2 мин.
	- повязка на правое (левое) ухо;		9-10кл	1мин.25 с	1мин.35 с	1мин.55 с
	- повязка на локтевой (коленный) сустав;		6-8 кл.	1мин.15 с	1мин.20 с	1мин.35 с
	- повязка на плечевой сустав;		9-10кл	1мин.10 с	1мин.15 с	1мин.30 с
	- «восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом);		6-8 кл.	1мин.15 с	1мин.20 с	1мин.35 с
	- повязка на голеностопный сустав		9-10кл	1мин.10 с	1мин.15 с	1мин.30 с
			6-8 кл.	1мин.20 с	1мин.25 с	1мин.40 с
			9-10кл	1мин.15 с	1мин.20 с	1мин.35 с
			6-7 кл.	2мин.30 с	2мин.40 с	3мин.10 с
			8-9 кл.	2мин.20 с	2мин.30 с	3мин.
	10 кл.	2мин.10 с	2мин.20 с	2мин.50 с		
	6-8 кл	1мин.10 с	1мин.15с	1мин.30 с		
	9-10кл.	1мин.5 с	1мин.10 с	1мин.25 с		



3.	Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)	<p>Обучаемый лежит около раненого и держит в руках жгут.</p> <p>Выполнение приема заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>наложение жгута на несоответствующую область;</p> <p>наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;</p> <p>обучаемый не обозначил время наложения жгута.</p> <p>При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание жгута), оценка ставится «неудовлетворительно»</p>	6-8 кл. 9-10кл.	20 с. 18 с.	22 с. 20 с.	27 с. 25 с.
4.	Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)	Условия выполнения и ошибки, снижающие оценку, те же, что и при выполнении норматива №3	6-8 кл.	35 с.	40 с.	45 с.
5.	Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей:-при переломе костей плеча;	<p>При наложении шины на плечо (голень) раненый сидит (лежит) на земле, а обучаемый работает в удобном для себя положении. Шина накладывается на обмундирование (время подготовки шины не входит в норматив). Предварительного наложения повязки не требуется. Перевязочный материал, шины находятся рядом с обучаемым.Выполнение приема при переломе костей плеча заканчивается подвешиванием руки на косынку (бинт, ремень); при переломе костей голени – закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p>	6-7 кл.	2мин.40 с	2мин.50 с	3мин.20 с
	-при переломе костей голени.		8-9 кл.	2мин.30 с	2мин.40 с	3мин.10 с
			10 кл.	2мин.20 с	2мин.30 с	3 мин.
			6-7 кл.	2мин.20 с	2мин.30 с	2мин.55 с

		недостаточно точно подогнана шина; недостаточная фиксация шины; нарушение последовательности работы при наложении шины. Если наложенная шина не дает необходимой иммобилизации раненой конечности, оценка ставится «неудовлетворительно»	8-9 кл.	2мин.10 с	2мин.20 с	2мин.45 с
			10 кл.	2 мин.	2мин.10 с	2мин.35 с
6.	Надевание шлем-маски противогаза на пораженного	Обучаемый в противогазе лежит около пораженного со стороны его головы. противогаз у пораженного в походном положении. <b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b> шлем-маска надета не полностью, очки не приходятся против глаз; соединительная трубка перекручена. При образовании складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, оценка ставится «неудовлетворительно»	6-8 кл.	12 с	13 с	15 с
			9-10кл.	10 с	11 с	13 с
7.	Использование аптечки индивидуальной (АИ)	Обучаемый лежит в надетом противогазе рядом с пораженным и применяет из его аптечки индивидуальной. аптечка находится во внутреннем кармане кителя. Выполнение приема заканчивается проколом иглой обмундирования (без введения иглы в мышцы). <b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b> после прокалывания внутренней оболочки шприц-тюбика допущено вытекание части антидота через иглу из-за преждевременного или неосторожного нажатия на тюбик; использованный шприц-тюбик не вложен в аптечку или под верхний оборот бинта. Если не проколота внутренняя оболочка шприц-тюбика, оценка ставится «неудовлетворительно»	8-9 кл.	14 с	15 с	17 с
			10 кл.	12 с	13 с	15 с

8.	Оттаскивание раненого	<p>Раненый с оружием и противогазом лежит на спине. Исполнитель находится около раненого справа (слева). Выполнение приема заканчивается оттаскиванием раненого на 15 м. Способ оттаскивания: по-пластунски или на спине. Норматив выполняет один человек.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b>          Плохая маскировка при переползании, неумелое использование рельефа местности;          Сползание раненого на землю при оттаскивании</p>	6-7 кл.	1 мин 40с	1 мин 50с	2 мин 5с
			8-9 кл.	1 мин 30с	1 мин 40с	1 мин 55с
			10 кл.	1 мин 20с	1 мин 30с	1 мин 45с

**НОРМАТИВЫ ПО ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ:  
III СТУПЕНЬ — Нормы ГТО(мальчики и девочки 5 - 6 классов, 11 - 12 лет)\***

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Обязательные испытания (тесты)		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег на 30 м (сек.)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
	или бег на 60 м (сек.)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
2.	Бег на 1,5 км (мин.сек)	8.20	8.05	6.50	8.55	8.29	7.14
	или на 2 км (мин.сек)	11.10	10.20	9.20	13.00	12.10	10.40
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	11	15	23	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	18	28	7	9	14
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,7	7,9	9,4	9,1	8,2
6.	Прыжок в длину с разбега(см)	270	280	335	230	240	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165

7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	32	36	46	28	30	40
9.	Бег на лыжах на 2 км (мин.сек)**	14.10	13.50	12.30	15.00	14.40	13.30
	или кросс на 3 км (бег по пресеченной местности (мин.с)	18.30	17.30	16.00	21.00	20.00	17.40
10.	Плавание на 50м (мин.сек)	1.30	1.20	1.00	1.35	1.25	1.01
11.	Стрельба из пневматической винтовки с открытым прицелом из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	13	20	25	13	20	25
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков(протяженность не менее, км)	5					
Кол-во испытаний (тестов)в возрастной группе		12	12	12	12	12	12
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ГТО		7	7	8	7	7	8
* В выполнении нормативов участвует население до 12 лет включительно.							
** Проводится при наличии условий для организации тестирования.							

### IV СТУПЕНЬ — Нормы ГТО.(Юноши и девушки 7 - 9 классов, 13 - 15 лет)\*

№ п/п	Виды испытаний(тесты)	Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	<u>Бег</u> на 30 м (сек.)	5,3	5,1	4,7	5,6	5,4	5,0
	или бег на 60 м (сек.)	9,6	9,2	8,2	10,6	10,4	9,6
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	10.00	9.40	8.10	12.10	11.40	10.00
	или на 3 км (мин., сек.)	15.20	14.50	13.00	-	-	-
3.	<u>Подтягивание из виса</u> на высокой перекладине (кол-во раз)	6	8	12	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	13	17	24	10	12	18
	или <u>сгибание и разгибание рук</u> в упоре лежа на полу (кол-во раз)	20	24	36	8	10	15
4.	<u>Наклон вперед</u> из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
Испытания (тесты) по выбору							
5.	<u>Челночный бег</u> 3x10 м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6.	<u>Прыжок в длину с разбега</u> (см)	340	355	415	275	290	340
	или <u>прыжок в длину с места</u> толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180

7.	<u>Поднимание туловища</u> из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	35	39	49	31	34	45
8.	<u>Метание мяча</u> весом 150 г (м)	30	34	40	19	21	27
9.	<u>Бег на лыжах</u> на 3 км (мин.сек)**	18.50	17.40	16.30	22.30	21.30	19.30
	или бег на лыжах на 5 км (мин.сек)**	30.00	29.15	27.00	-	-	-
	или кросс на 3 км(бег по пресеченной местности (мин.с)	16.30	16.00	14.30	19.30	18.30	17.00
10.	<u>Плавание</u> на 50 м (мин.сек)	1.25	1.15	0.55	1.30	1.20	1.03
11.	<u>Стрельба из пневматической винтовки</u> с открытым прицелом из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	<u>Туристический поход</u> с проверкой туристических навыков (протяженность не менее, км)	10					
Кол-во испытаний (тестов)в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Кол-во испытаний (тестов),которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ГТО		7	8	9	7	8	9
* В выполнении нормативов участвует население до 15 лет включительно.							
** Проводится при наличии условий для организации тестирования.							

### V СТУПЕНЬ — Нормы ГТО. (Юноши и девушки 10 - 11 классов, 16 - 17 лет)\*

№ п/п	Виды испытаний(тесты)	Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Обязательные испытания (тесты)		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	<u>Бег</u> на 30 м (сек.)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (сек.)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (сек.)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин.сек)	-	-	-	12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин.сек)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	<u>Подтягивание из виса</u> на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
	или <u>рывок гири</u> 16 кг (кол-во раз)	15	18	33	-	-	-
	или <u>сгибание и разгибание рук</u> в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	<u>Наклон вперед</u> из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	<u>Челночный бег</u> 3х10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	<u>Прыжок в длину с разбега</u> (см)	375	385	440	285	300	345



	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35	-	-	-
	весом 500г (м)	-	-	-	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин.сек)**	-	-	-	20.00	19.00	17.00
	или бег на лыжах на 5 км (мин.сек)**	27.30	26.10	24.00	-	-	-
	или кросс на 3 км (бег по пресеченной местности (мин.с)	-	-	-	19.00	18.00	16.30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности (мин.с)	26.30	25.30	23.30	-	-	-
10.	Плавание на 50 м (мин.сек)	1.15	1.05	0.50	1.28	1.18	1.02
11.	Стрельба из пневматической винтовки с открытым прицелом из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристический поход с проверкой туристических навыков (протяженность не менее, км)	10					
Кол-во испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13

Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ГТО	7	8	9	7	8	9
* В выполнении нормативов участвует население до 17 лет включительно.						
** Проводится при наличии условий для организации тестирования.						