

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа
имени генерала Ермолова А.П.
города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета образования
администрации
города Ставрополя

Е.В.Волосовцова

«07»

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения кадетской школы
имени генерала Ермолова А.П.
города Ставрополя

М.А.Клещарь

«07»

2025 г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Служу Отечеству»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Патриот»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
кадетской школы
имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя**

Юридический адрес:

г.Ставрополь ул. Васякина 127а

Фактический адрес:

г.Ставрополь ул. Васякина 127а

ФИО руководителя учреждения:

Клещарь Максим Анатольевич

Контактные телефоны учреждения:

39-23-98

Ставрополь, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Ставропольский край
2.	Полное наименование организации	Бюджетное общеобразовательное Муниципальное учреждение кадетская школа имени генерала Ермолова А.П.города Ставрополя
3.	Полное название программы	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Служу России»
4.	Целевая группа (возраст детей)	Контингент участников (возраст) - 6,5 – 18 лет.
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес, сайт ОО	355008 г. Ставрополь, ул. Васякина, 127а 8(8652) 392398 http://ставкадет.РФ/skk1@mail.ru
6.	Сроки реализации программы	1 смена – со 02 июня по 24 июня (200 воспитанников); 2 смена – с 27 июня по 17 июля (80 воспитанников)
7.	Адресаты	280 школьников от 6,5 до 18 лет: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети-инвалиды; 200 человек (первая смена); 80 человек (вторая смена).
8.	Цель программы	Актуализация, формирование и подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой государственной политики в области подрастающего поколения в Российской Федерации.
9.	Задачи	- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления; - внедрение единых принципов, методов и форм

		организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса воспитательной работы. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы: 7 - 10 лет - младшие школьники; 11 - 14 лет - подростки; 15 - 17 лет - старшие школьники
10.	Комплекс и форматы мероприятий	Комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - проведение встреч с героями России; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
11.	Краткое содержание программы	Педагогическая целесообразность программы «Служу Отечеству!» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и социально-значимой деятельности. Содержание смен «Время Первых. Служу Отечеству» и «Время Первых. Будь Здоров» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Программа разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение Первых». С целью создания условий, обеспечивающих полное

		раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план лагерных смен включены следующие мероприятия посвященные Году Защитников Отечества и комплексной безопасности и здоровьесбережению участников смен: - квесты, беседы, просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест и т.д., способствующие развитию гражданско-патриотической и социальной активности несовершеннолетних, в том числе, информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»; - мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе ставропольских, обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей; Общелагерные конкурсы: спорт. эстафеты, спорт. игры «Символ безопасности», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!» и т.д., ориентированны на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» Смены: 1 смена (июнь) – «Время Первых. Служу Отечеству» 2 смена (июнь - июль) – «Время Первых. Будь Здоров» Девиз: «Лето -25: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!».
12.	Направления деятельности, направленность программы	- культурно – просветительское; - социально - педагогическое; - гражданско-патриотическое; - интеллектуальное; - художественно-эстетическое; - спортивно-оздоровительное, - туристическое; - досуговое; - профилактическое.
13.	Основные направления воспитательной работы	1. <i>Гражданское воспитание</i>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской

		государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; 2. <i>Патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; 3. <i>Духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; 4. <i>Эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 5. <i>Трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; 6. <i>Физическое воспитание</i>, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 7. <i>Экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; 8. <i>Познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
14.	Инвариантные общие содержательные модули	Модуль "Детское самоуправление". Модуль "Инклюзивное пространство". Модуль "Профориентация". Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".
15.	Этапы реализации программы	Программа смены реализуется в три этапа. - подготовительный

		- организационный - основной - итоговый. <i>Подготовительный этап</i> (апрель-май) включает: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). <i>Организационный этап</i> (2 июня) включает: адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива. <i>Основной этап</i> (2 июня -17 июля) включает: - обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием; - максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка. <i>Итоговый этап</i> (17-21 июля) включает: - подведение итогов реализации программы; - анализ реализации программы, - корректировка программы на следующий год.
12.	Условия реализации программы	<i>Материально – техническое обеспечение:</i> 1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием; 2. Спортивный зал; 3. Площадка на открытом воздухе; 4. Школьная библиотека; 5. Столовая; 6. Медицинский кабинет. <i>Кадровое обеспечение:</i> Учителя школы – воспитатели. Работник школьной библиотеки. Медицинский работник. <i>Педагогические условия:</i> Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей. Организация различных видов деятельности. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. Создание ситуации успеха. Систематическое информирование о результатах прожитого дня. Организация различных видов стимулирования.

13.	Ожидаемые результаты	<i>Ожидаемый результат:</i> - Пропаганда уважительного и бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны. -Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях профильных смен. -Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков. -Развитие и приобретениелидерских и организаторских качества способностей, новых знаний, развитие творческой детской самостоятельности исамодеятельности. - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений. - Желание ребенка снова прийти в лагерь. - Охват летней занятостью составит не менее 63 %. - Охват обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 100%. - Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. - Выраженный оздоровительный эффект 100%.
15.	Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость состоит: -в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; -увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха,оздоровления и занятости; -в формировании любви к своей малой Родине, своей стране; -в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; -в формировании приоритета здорового образа жизни,

		нравственных ориентиров; Социальный эффект программы состоит в социально-педагогической поддержке становления и развития личности: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
--	--	--

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Патриот» МБОУ КШ Г.Ставрополя разработана на основе приказа 209 от 17 марта 2025 г об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее Программа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- положение о лагере с дневным пребыванием «Патриот» МБОУ КШ города Ставрополя.
- Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с

рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО МБОУ кадетская школа города Ставрополя.

1. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учтены возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1) В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь

замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2) В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

-Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема, спуска Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема, спуска Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

-Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение

детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

-Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

-Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

-Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации

отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3) Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с

использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1) Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2) Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3) Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя

описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4) Модуль «Детское самоуправление».

1) На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2) На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5) Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6) Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7) Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открытообсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний

информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Лагерь с дневным пребыванием детей «Патриот» располагается в МБОУ КШ г.Ставрополя по адресу город Ставрополь, улица Васякина 127,а

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа.

Новизна программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

Направленность программы

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающие на территории города Ставрополя. При комплектовании особое внимание уделяется семьям участникам СВО, из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане

воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой и физической активности с учетом интересов и возможностей.

1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Школа находится в Промышленном районе города Ставрополя, северо-западный район города. Школьный летний лагерь «Патриот» функционирует уже много лет, работает в первом и во втором потоке.

За одну смену лагерь принимает 200 воспитанников в возрасте 7–18 лет, во второй смене – 80 человек. Контингент воспитанников и их родителей формировался из учащихся школы и детей из микрорайона. Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются индивидуально;
- социальному статусу, присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Работники лагеря – это учителя нашей школы, преимущественно начальная школа, специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Территория школы постоянно обновляется и добавляется специфичным оборудованием: работает автогородок, оборудованный переносными дорожными знаками, парашютный городок, тактический городок, казачье подворье. В 2010 году на территории школьного стадиона установлена полоса препятствия. Также имеется волейбольная, баскетбольная и футбольные площадки. В 2016 году установлена площадка с уличными тренажерами. В соответствии со спецификой кадетской школы, элементами военной подготовки, для занятий с кадетами оборудованы следующие кабинеты: класс парашютной подготовки, класс тактической подготовки, стрелковый тир, зал борьбы, скалодром, кабинет ОБЖ, казачий класс.

Уникальность социокультурного пространства северо-западного района, создает условия для решения актуальных задач воспитания, определяет аспекты воспитательного потенциала, формирует концептуальные идеи, в основу которых положены такие характеристики района как его промышленная специфика,

ограниченное количество объектов инфраструктуры, культуры, искусства и досуга. В шаговой доступности от школы имеется Русский лес. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность. Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем,

над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме

видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации.

- начальник лагеря (1 чел.),
- заместитель начальника лагеря (1 чел.),
- воспитатели (20 чел. (по 2 человека на 1 отряд),
- инструкторы по физической культуре (2 чел.),
- педагоги-организаторы (2 чел.)

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- **Педагог-организатор** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.
- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.

- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
- **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.
- **Привлеченные специалисты** – руководители кружков организации дополнительного образования детей и молодежи. Организуют творческую деятельность детей различные развлекательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки, стенды; спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения индивидуального пространства.

Календарный план воспитательной работы лагеря «Патриот» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Миссия года – сделать своеобразный послыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств - стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества. Мероприятия направлены на создание условий для развития чувства патриотизма, милосердия, активной гражданской позиции, изучение исторических событий своей страны.

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

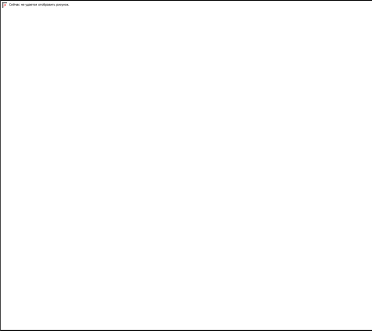
Некоторые модули и мероприятия, которые могут быть включены в план:

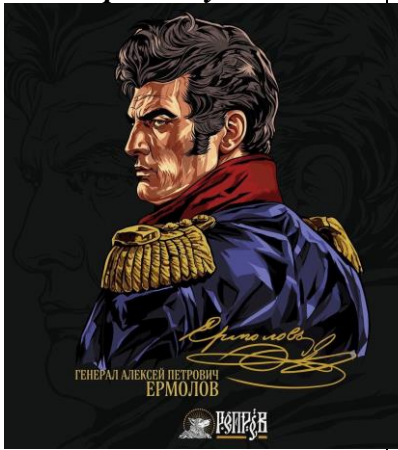
- **«Будущее России. Ключевые мероприятия».** День защиты детей, День Российского движения детей и молодёжи, День русского языка (Пушкинский день).
- **«Отрядная работа. КТД Самоуправление».** Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации, выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей, конкурс детского рисунка на асфальте и другие.
- **«Здоровый образ жизни».** Минутка здоровья «Мой рост и вес», утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, футбольный турнир и другие.
- **«Организация предметно-эстетической среды».** Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений, оформление отрядного уголка, организация выставок творческих работ детей и другие.
- **«Профилактика и безопасность».** Инструктажи по ТБ, беседа «Мы за здоровую жизнь», правила поведения в лагере, минутки безопасности и другие.
- **«Работа с воспитателями».** Обучение педагогов по вопросам нормативно-правовой базы по организации отдыха и оздоровления детей, планирования и организации смены, методики организации дела и другие.

- **«Работа с родителями».** Приём заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере, индивидуальное консультирование, фото и видеоотчёты по ключевым мероприятиям и другие.
- **«Экскурсии и походы».** Экскурсии в музей, онлайн-экскурсия в музей, экскурсия в школьную библиотеку и другие.
- **«Профориентация».** Знакомство с профессиями социальных работников, библиотекаря, полицейский, актёр, повар, почтальон, военный и другие.

Календарный план работы

1 смена («Смена Первых. Служу Отечеству!», гражданско-патриотической направленности, посвященная Году защитника Отечества) летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот» МБОУ КШ г. Ставрополя

Дата	День	Мероприятия	Ответственные
02.06	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ 	1. Организационное мероприятие «Давайте познакомимся». Вводный инструктаж по правилам поведения в ЛОЛ: 2. Операция «Уют» (подготовка к открытию лагерной смены: оформление отрядных уголков, выбор актива отряда.) 3. Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде», беседа с врачом. 4. Конкурс рисунка: «Здравствуй, лето!». 5. Школьная разведка. Правила поведения в лагере. 6. Подготовка визитной карточки отряда «Я – Патриот России» 7. Отрядный огонек анализ-листок знакомств.	Начальник лагеря, воспитатели, медицинская сестра
03.06	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ 	1. Линейка. Открытие лагерной смены. «Я Патриот России». Инструктаж №1. Дорога домой. Инструктаж №2. Правила поведения детей во время прогулок и экскурсий. Вызов Первых 2. Представление визитной карточки отряда «Я – Патриот России». 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров». 5. Вербочный курс «Мы – команда». 6. Конкурс отрядных уголков. 7. Посещение открытия летней площадки ДДТ Промышленного района 8. Посещение пожарной части 8. Вечерний огонек анализ – путешествие по волшебной стране.	Начальник лагеря, воспитатели
04.06.	День посвященный	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж	Начальник

	<i>военному полководцу Ермолову А.П.</i> 	№4. О правилах безопасности во время спортивных мероприятий. Инструктаж № 14. Правила безопасности в столовой. Вызов Первых 2. Утренняя линейка посвященная Ермолову А.П. возложение цветов. 3. Минутка здоровья. Инструктаж при проведении спортивных игр. 4. Соревнования «Марш-старт» (эстафеты). 5. Выпуск стенгазеты « Что значит быть Патриотом». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливые дети!». 7. Игра Исторические личности. 8. Вечерний огонек анализ – Ромашка впечатлений.	лагеря, воспитатели,
05.06	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ 	1.«Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж №5. Правила поведения на природе.Инструктаж №8. О правилах пожарной безопасности. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 4. Музыкальное занятие «Фабрика звезд» - караоке. 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Конкурс « Кроссвордистов». 7. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» . 8. Беседа «Зеленая аптечка». 9. Вечерний огонек анализ	Начальник лагеря, воспитатели, Библиотекарь
06.06	Спортивная программа «Быстрые, ловкие, смелые» ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО 	1.«Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж №3. О правилах дорожного движения. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 2. Беседа по ПДД «Вместе весело шагать» (правила поведения при передвижении по городу). 3. Разучивание русских народных игр. 4. Игра «Юные Знатоки». 5. Минутка здоровья. 6. Квест « Путь – дорожка Безопасности». 7. Викторина по эмоджи «О любимых мультфильмах». 8. Вечерний огонек анализ	Начальник лагеря, воспитатели,
09.06	ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЙ	1.«Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж №7. Ядовитые растения, опасные насекомые (КГЛ). Вызов Первых 2. Утренняя линейка.	Начальник лагеря, воспитатели,

		3. Коллективный поход в кинотеатр «Салют» 4. Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!» 5. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 6. Игра «Зеленая пятка». 7. Спортивная игра «Лазертаг». 8. Посещение музейного комплекса «Россия – моя История». 8. Вечерний огонек анализ (Мне нравится в сегодняшнем дне).	
10.06	 ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК И РАЗВЛЕЧЕНИЙ	1.«Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж №9. Первая медицинская помощь при ожогах. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3. Минутки здоровья «Поговорим о Солнце», «Правила питания». 4. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки. 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски природы». 6. Игра-путешествие «В гостях у сказки». 7. Конкурс переделанных сказок на новый лад. 8. Музыкальное занятие. «Песни из м/ф». 9. Вечерний огонек-анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,
11.06	ЭКВАТОР СМЕНЫ. ДЕНЬ РОССИИ 	1. «Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж №6. О правилах безопасности при обнаружении неизвестных пакетов.Инструктаж № 18. Техника безопасности на занятиях кружков. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Приглашенные эксперты «Красный крест». 4. Конкурс рисунков «Моя Россия». 5. Урок безопасности «Правила поведения в дороге». 6.Соревнование эрудитов «Хочу все знать». 7. Подвижные игры. Соревнования по мини-футболу. 6. Вечерний огонек анализ «Песни под гитару».	Начальник лагеря, воспитатели,
16.06	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	1. «Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж № 15. Правила безопасности в комнате досуга. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3. Минутка здоровья. «Как ухаживать за зубами». 4. Музыкальное лото.	Начальник лагеря, воспитатели,

		5. Конкурс рисунков на асфальте «Болеем за свою спортивную команду». 6. Танцевальное занятие. «Если хочешь быть здоров...» 7. Игры на свежем воздухе. Соревнования по настольному теннису. 8. Олимпийские игры. 9. Вечерний огонек анализ.	
17.06	ДЕНЬ ФАНТАЗИЙ И ЮМОРА 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №11. О правилах поведения в экстремальных ситуациях. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3. Беседа «Смех – лучшее лекарство». 4. Спортивная игра «Зоопарк». 5. Просмотр мультфильма в 3Д 6. Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» Игруем в крокодила 7. Беседа «Интернет - безопасность» 8. Кинолекторий «Мир Фантазии» 9. Вечерний огонек анализ	Начальник лагеря, воспитатели,
18.06	ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ 	1. «Бодрое утро» - зарядка Инструктаж № 10. О правилах электробезопасности. Вызов Первых 2. Утренняя линейка 3. Игра «В поисках хорошего настроения» в рамках направлений Движения Первых. 4. Творческий конкурс «Минута славы!» 5. Игра по станциям «Тайны мира» 6. Конкурс РЕКОРДЫ ЛАГЕРЯ. 7. Минутка здоровья. ПДД 8. Рекорды лагеря 9. Вечерний огонек - анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,
19.06	ДЕНЬ ДРУЖБЫ ОТЯДОВ 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж № 12. Правила поведения во время ЧС природного и техногенного происхождения. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3. Общелагерное мероприятие «70 рукопожатий» 4. Станционная игра «Найди нового друга». 5. Общелагерная игра «Гостевые» 6. Мастер – класс сборки палаток. 7. Пенная дискотека. 8. Игра внутри отряда «Тайный друг» 9. Вечерний огонек - анализ. Я сегодня узнал что.	Начальник лагеря, воспитатели,
20.06	ДЕНЬ ПАТРИОТА	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж № 16. Правила безопасности в библиотеке. Вызов Первых 2. Утренняя линейка.	Начальник лагеря, воспитатели,

		3. Танцевальный флешмоб «Мы - РОССИЯНЕ». 4. Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 6. КТД «Солдатский платок»» делаем общее ПАНО 7. Квест «За Россию» 7. Посещение музея истории. 8. Найди клад.	
23.06	ЗАКРЫТИЕ СМЕНИ 	1. «Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж № 13. Действия при укусах домашних животных и змей. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3.Станционная игра « Как вы знаете лагерь?». 4. «Закрытие лагерной смены» Игры, конкурсы. 5. Подведение итогов рейтинга отрядов. 6. Отрядное дело «Закончи фразу»... 7. Минутка здоровья. Гигиена в доме. 8. Подвижные спортивные игры. 9. Фестиваль красок. Концерт «Нас миллионы русских» 9. Вечерний огонек - анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,
24.06	ПРОЩАНИЕ 	1. «Бодрое утро» - зарядка.Инструктаж № 17. Правила безопасности с спорт зале. Вызов Первых 2. Утренняя линейка. 3. Обнимашки отрядов. 4. Подвижные игры на улице. 5. Выставка уличного графити на асфальте «Прощай лагерь». 6. Концертная программа «Ещё увидимся!». 7. Прощальный огонек-анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,

Календарный план работы
2 смены(Смена Первых. Будь здоров) летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей«Патриот»
МБОУ КШ г. Ставрополя

Дата	День	Мероприятия	ответственные
27.06	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ	1. Организационное мероприятие «Давайте познакомимся».Вводный инструктаж по правилам поведения в ЛОЛ: 2. Операция «Уют» (подготовка к	Начальник лагеря, воспитатели, медицинская

		открытию лагерной смены: оформление отрядных уголков, выбор актива отряда.) 3. Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде», беседа с врачом. 4. Конкурс рисунка: «Здравствуй, лето!». 5. Школьная разведка. Правила поведения в лагере. 6. Подготовка визитной карточки отряда. 7. Отрядный огонек анализ-листок знакомств.	сестра
30.06	ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ 	1. Линейка. Открытие лагерной смены. «Я познаю Россию». Инструктаж №1. Дорога домой. Инструктаж № 2. Правила поведения детей во время прогулок и экскурсий. 2. Представление визитной карточки отряда. 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров». 5. Веревоочный курс «Мы – команда». 6. Конкурс отрядных уголков. 7. Посещение спортивной велошколы. 8. Вечерний огонек анализ – путешествие по Волшебной стране.	Начальник лагеря, воспитатели
01.07.	ДЕНЬ ДЕТСТВА 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №4. О правилах безопасности во время спортивных мероприятий. Инструктаж № 14. Правила безопасности в столовой. 2. Утренняя линейка. 3. Минутка здоровья. Инструктаж при проведении спортивных игр. 4. Соревнования «Марш-старт» (эстафеты). 5. Выпуск стенгазеты « В здоровом теле – здоровый дух». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливые дети!». 7. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений). 8. Вечерний огонек анализ – Ромашка впечатлений.	Начальник лагеря, воспитатели,
02.07	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №5. Правила поведения на природе. Инструктаж	Начальник лагеря,

		№8. О правилах пожарной безопасности. 2. Утренняя линейка. 3. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 4. Музыкальное занятие «Фабрика звезд» - караоке. 5. Подвижные игры на воздухе. 6. Движение Первых. Проект «Орлята России» 7. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?» . 8. Беседа «Зеленая аптечка». 9. Вечерний огонек анализ	воспитатели, Библиотекар ь
03.07	Спортивная программа «Быстрые, ловкие, смелые» 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №3. О правилах дорожного движения. 2. Утренняя линейка. 2. Беседа по ПДД «Вместе весело шагать» (правила поведения при передвижении по городу). 3. Разучивание русских народных игр. 4. Игра «Юные Знатоки». 5. Минутка здоровья. 6. Квест «Путь – дорожка Безопасности». 7. Викторина по эмоджи «О любимых мультфильмах». 8. Вечерний огонек анализ	Начальник лагеря, воспитатели,
04.07	 ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЙ	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж № 7. Ядовитые растения, опасные насекомые (КГЛ). 2. Утренняя линейка. Знакомство с проектом «Юннаты» 3. Коллективный поход в кинотеатр «Салют» 4. Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!» 5. Минутка здоровья «Путешествие в страну вит аминию». 6. Игра «Зеленая пятка». 7. Спортивная игра «Лазертаг». 8. Вечерний огонек анализ (Мне нравится в сегодняшнем дне).	Начальник лагеря, воспитатели,
07.07	ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК И РАЗВЛЕЧЕНИЙ	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №9. Первая медицинская помощь при ожогах. 2. Утренняя линейка. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина 3. Минутки здоровья «Поговорим о Солнце», «Правила питания». 4. «Там чудеса...» встреча с	Начальник лагеря, воспитатели,

		сотрудниками библиотеки. 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски природы». 6. Игра-путешествие «В гостях у сказки». 7. Конкурс переделанных сказок на новый лад. 8. Музыкальное занятие. «Песни из м/ф». 9. Вечерний огонек-анализ.	
08.07	ЭКВАТОР СМЕНЫ 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №6. О правилах безопасности при обнаружении неизвестных пакетов. Инструктаж №18. Техника безопасности на занятиях кружков. 2. Утренняя линейка. 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 4. Конкурс рисунков «Моя Россия». 5. Урок безопасности «Правила поведения в дороге». 6. Соревнование эрудитов «Хочу все знать». 7. Подвижные игры. Соревнования по мини-футболу. 8. Вечерний огонек анализ «Песни под гитару» .	Начальник лагеря, воспитатели,
09.07	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №15. Правила безопасности в комнате досуга. 2. Утренняя линейка. 3. Минутка здоровья. «Как ухаживать за зубами». 4. Городская спартакиада. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Болеем за свою спортивную команду». 6. Танцевальное занятие. «Если хочешь быть здоров...» 7. Игры на свежем воздухе. Соревнования по настольному теннису. 8. Олимпийские игры. 9. Вечерний огонек анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,
10.07	ДЕНЬ ФАНТАЗИЙ И ЮМОРА 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж №11. О правилах поведения в экстремальных ситуациях. 2. Утренняя линейка. 3. Беседа «Смех – лучшее лекарство». 4. Спортивная игра «Зоопарк». 5. Просмотр мультфильма в 3Д 6. Спортивно-юмористический	Начальник лагеря, воспитатели,

		конкурс «Эти забавные животные» Играем в крокодила 7. Беседа «Интернет - безопасность» 8. Вечерний огонек анализ.	
11.07	ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ 	1. «Бодрое утро» - зарядка Инструктаж № 10. О правилах электробезопасности. 2. Утренняя линейка 3. Игра «В поисках хорошего настроения» 4. Творческий конкурс «Минута славы!» 5. Игра по станциям «Тайны мира» 6. Конкурс РЕКОРДЫ ЛАГЕРЯ. 7. Минутка здоровья. ПДД 8. Рекорды лагеря 9. Вечерний огонек - анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,
14.07	ДЕНЬ ДРУЖБЫ ОТРЯДОВ 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж № 12. Правила поведения во время ЧС природного и техногенного происхождения. 2. Утренняя линейка. 3. Общелагерное мероприятие «70 рукопожатий» 4. Станционная игра «Найди нового друга». 5. Общелагерная игра «Гостевые» 6. Мастер – класс сборки палаток. 7. Пенная дискотека. 8. Игра внутри отряда «Тайный друг» 9. Вечерний огонек - анализ. Я сегодня узнал что..	Начальник лагеря, воспитатели,
15.07	ДЕНЬ ПАТРИОТА 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж № 16. Правила безопасности в библиотеке 2. Утренняя линейка. 3. Танцевальный флешмоб «Мы - РОССИЯНЕ». 4. Беседа: «Никто не забыт, ничто не забыто» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 6. Развлекательная игра «Весёлые старты» 7. Посещение музея истории. 8. Найди клад.	Начальник лагеря, воспитатели,

16.07	ЗАКРЫТИЕ СМЕНИ 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж № 13. Действия при укусах домашних животных и змей 2. Утренняя линейка. 3. Станционная игра «Как вы знаете лагерь?». 4. «Закрытие лагерной смены» Игры, конкурсы. 5. Подведение итогов рейтинга отрядов. 6. Отрядное дело «Закончи фразу»... 7. Минутка здоровья. Гигиена в доме. 8. Подвижные спортивные игры. 9. Фестиваль красок. 9. Вечерний огонек - анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,
17.07	ПРОЩАНИЕ 	1. «Бодрое утро» - зарядка. Инструктаж № 17. Правила безопасности с спорт зале. 2. Утренняя линейка. 3. Обнимашки отрядов. 4. Подвижные игры на улице. 5. Выставка уличного графити на асфальте «Прощай лагерь». 6. Концертная программа «Ещё увидимся!». 7. Прощальный огонек-анализ.	Начальник лагеря, воспитатели,

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Директор	Утверждение программы на педагогическом совете
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Педагог-организатор, социальный педагог	Совещание при директоре; Штаб ВР
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Педсовет
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июнь, июль	Зам. директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить санитарное состояние столовой, качество приготовления пищи.	Проверка бракеражного журнала летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос воспитанников.	Июнь, июль	Медицинский работник (по согласованию)	Справка

	Наблюдение.			
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий.	Июнь, июль	Зам. директора по УВР, начальник смены,	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Июнь, июль	Педагог-организатор, начальник лагеря	Совещание при директоре

Управление Программой осуществляет администрация школы, которая предоставляет в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы учредителю.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Промежуточные итоги рассматриваются на педагогическом совете, еженедельных планёрках, итоги реализации программы проводятся на совещании при директоре по итогам работы лагерных смен.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3.100% участие детей в спортивно–массовых мероприятиях. 4.Отсутствие травм. 5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект.	1.Анкетирование. 2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3.Качество питания. 4.Собеседование. 5.Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1.Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2.Рефлексия. 3.Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4.Самооценка. 5.Коммуникабельность. 6.Формирование ценностных ориентаций. 7.Эмоциональная устойчивость. 8.Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9.Отсутствие конфликтов.	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Сюжетно – ролевые игры. 4.Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5.Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2.Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3.Количественный показатель участия детей в кружках (100%). 4.Реализация социально-значимых проектов.	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1.Снижение асоциального поведения обучающихся. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.	1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.

	4.Формирование культуры ЗОЖ.	2.Организация и проведение тренингов. 3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
--	------------------------------	--

Список литературы:

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2017
2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
7. Лушина Т.И. Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.
8. Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2018.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.
13. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
15. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://orlyatarussia.ru/>
2. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
3. <https://www.rebyachka.ru/>

